Education Bureau Circular Memorandum No. 193/2026

From:	Secretary for Education	To:	Heads of All Government, Aided (including Special Schools), Caput and Direct Subsidy Scheme Secondary Schools
Ref.:	1123-2005-8070-9020-00029-P001		
Date:	27 October 2026		

Thematic Mainland Exchange Programmes for Secondary School Students (2026/27) (4)

Summary

This circular memorandum invites secondary schools (including special schools) to nominate Secondary 3 to 6 students and teaching staff (including principals) to participate in the captioned programmes. Relevant information will also be sent to schools via the "Fast Information Transmission System - School Messaging Module" (SMM).

Details

2. The Education Bureau (EDB) organises "Thematic Mainland Exchange Programmes for Secondary School Students (2026/27) (4)" (the Programmes). In line with the school curriculum, the Programmes aims at providing different learning experiences for students to enhance their understanding of the history, economy, culture and natural resources etc. in the Mainland (including Ningxia, Harbin and Changchun), thereby enhancing their sense of national identity.

3. The EDB has commissioned service providers to organise two five-day tours outside Guangdong Province, for Secondary 3 to 6 students for the 2026/27 school year. Please refer to **Annex 1** (Chinese version only) for details of the Programmes and application procedures, and **Annex 2** (Chinese version only) for the itineraries of respective tours and examples of their linkages with the curriculum.

4. Schools should proactively encourage students who have not joined any Mainland exchange programmes to participate in at least one subsidised Mainland exchange programme (MEP) in their primary and secondary stages. In addition, starting from 10 July 2024, non-Chinese citizens who are permanent residents of Hong Kong may apply for the "Mainland Travel Permit for Hong Kong and Macao Permanent Residents (Non-Chinese Citizens)" from the China Travel Service Entry Permit Service Hong Kong Limited. Schools should remind eligible students to complete the application procedures soon so that they can use the E-channels at ports of entry for immigration clearance and need not fill in the Arrival Card when entering the Mainland, thus enhancing clearance efficiency. For details, please refer to the respective webpage (https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/).

5. Schools may apply for more than one tour. Schools intending to nominate students and teaching staff to participate in the Programmes NX and HC may view the application information on the websites of the respective service providers from 2 November 2026 onwards, and submit the completed application form to the service providers within the specified period [Please refer to **Annex 2**] before the planned departure date of the tour.

6. Starting from the 2024/25 school year, schools will receive the latest itinerary information and application details of MEPs for students via the SMM. The EDB will continue to issue individual Circular Memoranda on MEPs and adjust relevant arrangements based on actual circumstances.

Enquiries

7. For enquiries, please contact the Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 2 of the EDB at 2892 6430 (for the trip of NX) or 2892 5734 (for the trip of HC). For more information about MEPs, please visit the "Passing on the Torch" website (https://www.passontorch.org.hk/en/index.html).

Ms Vanessa LEE
for Secretary for Education

c.c. Heads of Section – for information

Annex 1

中小學生主題式內地交流計劃 2026/27（四）
詳情及申請細則

（1） 目的

本計劃的目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地（包括寧夏、哈爾濱、長春）的歷史、經濟、文化及自然資源等各方面的認識，提升國民身份認同。

（2） 內容及報名方法

編號	行程名稱	行程網站	對象	日數	日期	報名方法	報名日期
NX	寧夏歷史文化、自然資源與環境保育探索之旅#		中三至中六學生	5	2026 年 11 月至 2027 年 7 月	於承辦機構網站閱覽報名資訊及向承辦機構提交填妥的報名表	2026 年 11 月 2 日起
HC	哈爾濱、長春的歷史文化及經濟發展探索之旅*				2026 年 11 月至 2027 年 1 月		

行程涵蓋相關「紅色資源」／建國歷史體驗，包括革命歷史遺址、博物館、專題紀念館等以「*」標示；與國家地理相關的行程以「#」標示，詳見附件二。

1. 行程安排及「重要事項日誌表」，以及相關報名的查詢方法，請參閱附件二。

2. 參加者必須出席由承辦機構／教育局舉辦的出發前簡介會。學校可安排參加學生及家長一同出席簡介會，以了解計劃的行程內容及學習重點。

3. 隨團教學人員及學生須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動等。行程前，隨團教學人員可參考行程／活動內容和學習重點，配合學校課程和學生的學習需要，編製學習材料。行程中，**隨團教學人員須擔當學習促進者**，指導學生學習和了解學習重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展學生的協作、溝通及研習能力。回程後，隨團教學人員須指導學生完成專題研習或其他學習活動，如在學校早會／周會期間分享、撰寫感言，或向報社投稿，以鞏固學生學習和分享學生學習成果。

（3） 語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

（4） 申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校的中三至中六學生及教學人員（包括校長）均可申請。

2. 行程可由一所或多所學校組成。每所學校參加行程的提名人數最少為 11 人（包括 10 名學生及 1 名教學人員）。行程的成團人數最少為 33 人，若人數不足將取消計劃。學校的報名以先到先得的方法處理，各行程的對象及人數上限如下：

行程編號	人數上限
NX	每校 88 名師生（包括 80 名學生及 8 名教學人員）
HC	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）

3. 每所學校的師生參與比例為 1：10。例如，參加學習交流團的學生人數為 38 名，隨團教學人員應為 4 位[1]。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。（該指引的路徑：教育局網頁 www.edb.gov.hk 主頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關活動 > 學校活動指引）

（5） 資助細則

1. 參加的學校須於行程出發前預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單。

2. 獲錄取的師生將可獲教育局資助團費的 70%，餘下的 30%須自行負責[2]。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險等開支。

3. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，

[1] 學校可因應實際需要，委派助理教師或教學助理隨團，他們必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗，以有效促進學生學習和照顧學生需要，並最多只可佔全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的 20%（以四捨五入為準）。假設參加考察團的學生人數為 38 名，隨團教學人員應為 4 名，在新安排下，學校可以在當中安排最多一名助理教師或教學助理參加。在符合人手比例要求後，學校亦可在嚴格遵守相關指引的前提下自費安排額外學校人員參加。上述安排將有助學校更順利執行計劃，令學生進一步了解國家發展，達到計劃目的。

[2] 學校可考慮使用全方位學習及姊妹學校津貼支付師生餘下的 30%團費。學校安排教師履行隨團教學人員[特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考有關通告／指引等，以處理所涉及的撥款事宜。

並同時沒有就是次活動接受其他資助。如學校需要為更多學生申請全額資助，可於提交全額資助申請信時夾附學校信函簡述原因，教育局會跟進處理。

4. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太急，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。

（6） 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教學人員及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1.	醫療保障	（最高保障額為港幣$300,000）
2.	全球緊急救援服務	（包括撤離及運返）
3.	意外保障	（最高保障額為港幣$300,000）
4.	個人責任保障	（最高保障額為港幣$500,000）
5.	個人財物保障	（最高保障額為港幣$1,000）
6.	取消行程	（最高保障額為該團團費）

學校、隨團教學人員及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述綜合旅遊保險的承保範圍只涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教學人員及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失等。

（7） 其他

教育局／承辦機構會在活動進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動中展示，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合作展示之用。請學校通知相關師生，並預先取得隨團教學人員、學生及其家長同意。

Annex 2

行程 NX：寧夏歷史文化、自然資源與環境保育探索之旅（2026/27）
（5 天）

（1）對象

中三至中六學生

（2）學習目標

1. 認識寧夏的歷史，了解國家的重要歷史事件、人物事蹟及民族發展概況；
2. 欣賞黃河及沙漠風貌，認識黃河文化和資源，了解當地政府在環境保育方面的工作及治沙工程的進展；
3. 了解國家在發展自然資源的機遇和挑戰，並認識可持續發展，以及維護生態安全和資源安全的重要性；及
4. 了解「一帶一路」倡議對推動國家經濟發展的優勢。

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性
- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式

學習範疇四：地方與環境

- 了解人類如何影響地方 與環境及如何受地方與環境所影響
- 明瞭環境保育和可持續發展的重要性

《藝術教育學習領域視覺藝術科課程指引（小一至中六）》（2024）

學習目標

- 認識藝術的情境

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

古代世界（史前時期至 14 世紀）：區域文明的誕生與交流

人類的需要：古與今

- 人類如何從石器時代演進至古文明

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：史前至夏商周

中華民族與早期國家的起源

- 中國多元一體文化的起源（如仰韶、良渚文化）及中華民族的演進歷程

歷史時期：宋元

兩宋政治及經濟的發展

- 延伸部分：邊疆民族政權（如遼、夏、金、蒙古）與宋室和戰的概況

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

核心單元：爭奪能源

- 再生能源的好處和限制

核心單元：控制沙塵—對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰

- 中國北部沙塵暴和荒漠化的來源、主要路徑及成因
- 紓緩荒漠化及沙塵暴負面影響的措施
- 意識到並關注中國沙塵擴展的問題，以及明白可持續發展的重要性

核心單元：水的煩惱—太多與太少

- 中國主要的河流及中國的水資源保護及管理

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

主題：改革開放以來的國家

課題：人民生活的轉變與綜合國力

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

課程目標

- 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響

《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

視覺藝術評賞

- 了解藝術作品在觀賞及創作上所處的歷史、社會、文化及科技的情境

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	香港國際機場集合，乘飛機往銀川 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往銀川	
黃昏	銀川鼓樓 （註：會否前往參觀需因應航班抵達時間彈性安排）	• 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌
第二天 上午	西夏王陵	• 透過參觀西夏帝王的陵寢及出土文物，認識邊疆民族的歷史 • 了解中國古代重要的技術發明，體現優秀的中華傳統文化
下午	賀蘭山岩畫遺址公園	• 透過參觀古代北方遊牧民族留下的岩畫，認識古人記錄生活的方法，從而了解

	暫定日程	建議學習重點
		人類文明的演變進程
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	銀川一所中學及專題講座	• 認識當地學校的校園設施和學習環境。了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 • 認識自然資源為當地帶來的機遇和挑戰，以及如何運用可持續發展原則平衡發展
下午	青銅峽景區#	• 欣賞黃河上游的自然風光及地貌 • 領會寧夏世界灌溉工程遺產引黃古灌區的智慧及思考其對當地人民生活的影響 • 認識大壩如何集防洪儲水、促進灌溉及水力發電的功能及其發展
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	沙坡頭景區#	• 欣賞沙漠及黃河自然景觀，並了解它們對當地環境及經濟影響，從而加強學生對維護生態安全的意識 • 了解當地政府在環境保育方面的工作，提升保育文化知識
下午	沙坡頭景區扎草方格研學活動#	• 領會治沙工程的智慧 • 親身體驗治沙技術 • 了解維護生態安全的重要性
晚上	全體分享會	• 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達個人見解，對不同的意見持尊重和開放的態度，分享對中華文化的體會
第五天 上午	銀川乘飛機返回香港，指定地點解散 或 由銀川乘飛機返回深圳，乘旅遊巴回香港，指定地點解散	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *與國家地理相關活動以「#」標示。*

（5） 承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

（6） 報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（https://www.hkyeec.org/）閱覽報名程序，並於擬參加的行程出發前 8 星期或之前，通過承辦機構網站進行線上報名辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7） 聯絡人

如有查詢，請致電 2802 2378 或電郵 enrol@hkyeec.io 與承辦機構陳小姐聯絡。

行程 HC：哈爾濱、長春的歷史文化及經濟發展探索之旅（2026/27）
（5 天）

（1） 對象

中三至中六學生

（2） 學習目標

1. 認識中國東北的歷史文化和抗日戰爭的近代重要歷史事件，從而認識維護國家統一和領土完整的重要性；
2. 了解中外文化對哈爾濱的影響，體會中外文化交流，從而認識和尊重不同的文化；及
3. 認識東北在國家「一帶一路」倡議下的經濟發展，以及認識國家在科技應用方面（例如：航空航天事業或農業科技發展）的發展。

（3） 與課程內容扣連的部分（舉隅）

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇四：地方與環境

- 明瞭可持續發展的重要性

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：中華民國

日本侵華與抗日戰爭

- 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟表現和成就

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

必修單元：糧食問題

- 農業科技發展

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

必修單元：對抗饑荒

- 農業科技

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

必修部分（「歷代發展」）

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

抗日戰爭

- 日本侵略中國東北及華北

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機往哈爾濱	
傍晚	斯大林公園、防洪紀念塔及松花江	• 透過參訪哈爾濱的地標建築物，了解哈爾濱的俄式建築風格，以及其防洪事蹟和當地有關日本侵華的歷史
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	哈爾濱一所大學	• 認識國家在科技應用方面(例如：航空航天事業或農業科技發展)的發展，並了解國家綜合國力的提升 • 了解國家「一帶一路」倡議帶動科技應用的提升，以增加香港學生對國家一帶一路發展策略的認識 • 了解內地學生的生活方式及習慣 • 了解、認識並尊重各地的生活文化
下午	侵華日軍第 731 部隊罪證陳列館 *	• 認識日本侵華的歷史及所犯下的戰爭罪行，讓學生認識抗日戰爭的史實及戰爭為國民帶來的傷痛和禍害，從而明白維護國家統一、領土完整和國土安全的重要性
	索菲亞大教堂和中央大街	• 認識超過百年歷史的商業街及其歐式建築，以及感受哈爾濱的風土人情及文化 • 培養尊重多元文化的價值觀
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	哈爾濱冰雪藝術館 或 哈爾濱冰雪文化博物館 （以上兩項二選一）	• 透過參訪目前世界上規模最大的室內冰雪藝術場館／第一個以冰雪文化為主題的博物館，欣賞取材豐富、雕刻精細的冰雕展品，體驗「冰城」文化
下午	東北虎林園	• 認識有關東北虎的知識及了解保育東北虎的重要性 • 關注保育和可持續發展對生物多樣性的重要，了解維護生態安全的必要性
傍晚	由哈爾濱乘坐高鐵前往長春	
第四天 上午	參訪一所企業	• 透過參訪企業，了解東北建造新型工業化示範區的經濟發展新方向

	暫定日程	建議學習重點
		• 認識國家的經濟發展、機遇和綜合國力的提升，思考進修和事業發展的方向
下午	長春電影製片廠舊址博物館	• 參訪新中國第一家電影製片廠舊址，了解新中國電影起步的艱辛、發展的困難 • 認識新中國電影史上的輝煌的歷史，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
晚上	全體分享會	• 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，對不同的意見持尊重和開放的態度
第五天 上午	偽滿皇宮	• 透過參訪偽滿皇宮，讓學員認識東北近代的歷史人物和事件，讓學生辨識史實，培養以史為鑑的態度，並認同國土安全對國家的重要性
中午	由長春乘飛機返回指定地點解散	

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

3. 「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「」標示。*

（5） 承辦機構

亞洲旅行社有限公司

（6） 報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（www.yzt.com.hk）閱覽報名程序及下載報名表，填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前 8 星期或之前，電郵至 studytrip12@yzt.com.hk 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7） 聯絡人

如有查詢，請致電 2157 8994 或電郵 studytrip12@yzt.com.hk 與承辦機構馮先生聯絡。