

Education Bureau Circular Memorandum No. 133/2023

From: Secretary for Education
Ref.: EDB/SMEP/2/90/3(1)
Date: 14 Aug 2023

To: Heads of All Government, Aided
(including Special Schools), Caput and
Direct Subsidy Scheme Secondary
Schools

Mainland Exchange Programme for Secondary School Students (2023/24)

Summary

This circular memorandum invites secondary schools (including special schools) to nominate Secondary 3 to 6 students and teachers (including principals) to participate in the captioned programme.

Details

2. The Chief Executive's 2022 Policy Address set out that more opportunities be provided for students to participate in the Mainland study tours, subject to the resumption of quarantine-free travel. The targets include participating in at least one subsidised Mainland exchange programme each in their primary and secondary stages under the Mainland Exchange Programme for Junior Secondary and Upper Primary Students and Mainland Exchange Programme for Secondary School Students for all students in publicly-funded schools.

3. The Education Bureau (EDB) will resume the Mainland Exchange Programme for Secondary School Students (the Programme) in the 2023/24 school year. In line with the school curriculum, the Programme aims to provide different learning experiences for students to deepen their understanding of the history, culture, technological and economic development, etc. of the Mainland (including Shanghai, Hunan, Hubei and Fujian).

4. EDB has commissioned service providers to organise four tours ranging from four to five days between September 2023 and August 2024 for Secondary 3 to 6 students to join. Please refer to **Annex 1** (Chinese version only) for details of the Programme and application procedures, and **Annex 2** (Chinese version only) for the itineraries and other information of the four tours.

5. Schools may apply for more than one tour in the 2023/24 school year. Student participation is on a voluntary basis. Schools should proactively encourage students who have not participated in any Mainland exchange programmes before, in particular those at Secondary 3, to join the Programme, with a view to increasing their understanding of the country and deepening what they have learned in line with the school curriculum (such as history, geography, technology and conservation).

6. Schools intending to nominate students and teachers to participate in the Programme may download the application form from the website of respective service providers from 1 September 2023. The completed application form should be returned to respective service provider by fax within the specified period of time (refer to **Annex 2** (Chinese version only)) before the planned departure date of the tour.

Enquiries

7. For enquiries about the enrolment and itineraries, please contact respective service provider. For general enquiries about the Programme, please contact the Students Mainland Exchange Programme Section of EDB on 2892 6429 or 2892 5730. For more information about the Mainland exchange programmes for students, please visit the “Passing on the Torch” website (<https://www.passontorch.org.hk/en/index.html>).

Ms Vanessa LEE
for Secretary for Education

c.c. Heads of Section –for information

「同行萬里」—— 中學生內地交流計劃 2023/24 詳情及申請細則

(一) 目的

本計劃的目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地（包括上海、湖南、湖北和福建）的歷史、文化、科技及經濟發展等各方面的認識，提升國民身份認同。

(二) 內容

1. 4 個行程為期 4 至 5 天，簡列如下，詳情請參閱附件二。

編號	行程名稱	日數
R1	上海、寧波海上絲路及文化探索之旅（飛機線）	5
R2	湖南省張家界、長沙地質與環境保育之旅（高鐵線）	5
R3	湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅（高鐵線）	5
R4	福建省歷史文化及海上絲路考察之旅（高鐵線）	4

2. 學校可與承辦機構協商出發日期（須視乎機票供應、價格等情況訂定出發日期）。
3. 學校可參考各行程的學習重點，因應學生的能力和學習需要，並配合校本課程，安排不同級別的學生參加適切的行程。
4. 教師可參考由承辦機構提供的行程／活動內容和學習重點，因應學生的能力和學習需要，並配合校本課程及課堂學習，編製學習材料。
5. 參加者須出席承辦機構為有關交流行程安排的出發前簡介會。學校可安排參加學生及其家長一同出席，以了解計劃的學習目的及行程內容。
6. 在行程中，隨團教師須擔當學習促進者，幫助學生掌握學習重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展其協作、溝通及自學能力。回程後，參加者須出席學習分享會，學校可按學生的學習需要自行決定分享會形式。

(三) 語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

(四) 報名方法

由2023年9月1日起，學校可於各行程的承辦機構網站閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期12星期前（飛機線）或8星期前（高鐵線）把填妥的報名表傳真至承辦機構。

(五) 申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校的中三至中六學生及教師（包括校長）均可申請。
2. 學校可報名參加多於一個行程，學校的報名以先到先得的方法處理。各行程的報名人數建議如下：

行程編號	建議每校報名人數上限*
R1 上海	每校最多 44 名師生（40 名學生及 4 名隨團教師）
R2 湖南 R3 湖北	每校最多 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名隨團教師）
R4 福建	每校最多 88 名師生（包括 80 名學生及 8 名隨團教師）

* 如超出以上建議的人數上限，一般較難成團。學校可嘗試與承辦機構協商。

3. 每所學校的師生參加比例為 1：10。例如：參加學習團的學生人數為 73 名，隨團教師應為 8 位。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》（路徑：www.edb.gov.hk 主頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關活動 > 學校活動指引）作適切安排。

(六) 資助細則

1. 獲錄取的師生將可獲教育局資助團費的70%，餘下的30%須自行負責。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險〔詳情見(八)〕等開支^註。
2. 參加的學校須於出發日期 10 星期前（飛機線）或 6 星期前（高鐵線）預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單。
3. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太倉促，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。
4. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，並同時沒有就是次活動接受其他資助。**如學校需要為更多學生申請全額資助，可於申請表中簡述原因，教育局會跟進處理。**

(七) 問卷調查

參加學校須於行程結束後一個月內，填妥並交回由承辦機構代教育局派發的問卷（每所參加學校每個行程只需遞交一份問卷），就交流計劃／行程給予意見和建議，以供教育局作檢討之用。

(八) 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教師及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1. 醫療保障（最高保障額為港幣\$300,000）

^註 學校安排教師履行隨團教師[特殊學校包括相關的教職員／照顧者(如適用)]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考適用於其學校類別的相關通告／指引等，以處理撥款事宜。

2. 全球緊急救援服務 (包括撤離及運返)
3. 意外保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
4. 個人責任保障 (最高保障額為港幣\$500,000)
5. 個人財物保障 (最高保障額為港幣\$1,000)
6. 取消行程 (最高保障額為該團團費)

學校、隨團教師及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述保險的承保範圍涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教師及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失。

(九) 與內地學校交流

1. 若交流行程在內地學校假期或考試期間內進行，承辦機構可能會以其他參訪活動代替到學校交流。
2. **如學校有需要更改或延伸有關活動時段，以便安排探訪內地姊妹學校，在不導致原有行程刪減的原則下，學校可與承辦機構協商。若承辦機構答允安排，但涉及額外費用，會向學校提供報價。更改或延伸行程所涉及的額外費用，須全數由學校自行負擔。**

「同行萬里」—— 中學生內地交流計劃 2023/24
行程 R1：上海、寧波海上絲路及文化探索之旅（五天）

（一） 對象

中三至中六學生

（二） 學習目標

1. 認識海上絲路－寧波在港口貿易的發展概況及成就
2. 認識「一帶一路」的發展策略，思考國家有關策略為香港帶來的機遇，並認同維護經濟安全的重要性
3. 欣賞上海及寧波市的歷史文化和人物風貌，並認同維護文化安全的重要性

（三） 日程及學習重點

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	香港機場集合，乘飛機前往上海浦東國際機場或上海虹橋國際機場			
	或			
	於香港指定地點集合，乘過境旅遊巴前往深圳機場，由深圳乘飛機前往上海浦東或虹橋國際機場			
下午	上海	上海舊城區 或 魯迅紀念館及多倫路文化名人街 (由學校從以上兩項選一項)	認識上海的歷史文化及體驗當地的人文風情	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇二：時間、延續與轉變 • 重要人物及團體在本地、國家和世界歷史上的重要性 學習範疇三：文化與傳承 • 在世界主要文化發展的背景下，從國家的層面了解自身文化的獨特性 《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010） 範疇五：中國經濟 核心單元十五：中國的經濟概況

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		外灘	認識上海中西薈萃的獨特文化，思考上海對外開放及現代化的發展成果	《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 • 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
<p>教師帶領學生鞏固與反思當天所學 （教師可就以下方向與學生討論，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從考察上海舊城區所得，分享對上海古建築風格的認識及其體現的中華文化特色 • 探討上海於國家改革開放中的發展成果及其原因） 				
第二天 上午	上海	七寶古鎮	<ul style="list-style-type: none"> • 探討上海城市發展所經歷的過程，體驗上海鄉鎮的文化特色 • 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010） 範疇六：社會體系與公民精神 核心單元：中國國民的生活 基礎部分 <ul style="list-style-type: none"> • 城鄉生活面貌 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市-環境保育與城市發展是否不能並存？ <ul style="list-style-type: none"> • 城市發展、社會經濟發展、生活
		由上海虹橋站乘高鐵／動車前往寧波		

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	寧波	南塘老街	<ul style="list-style-type: none"> 考察老街的歷史風貌及人文風情，體驗寧波江南水鄉的文化特色 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<p>水平及環境情況的關係</p> <p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
<p>教師帶領學生鞏固與反思當天所學 （教師可就以下方向與學生討論，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 國家高鐵網絡的發展對社會和經濟帶來的影響 從考察上海、寧波的新舊建築所得，分析內地如何平衡文化保育與城市發展，以及值得香港借鑑之處） 				
第三天 上午	寧波	<p>當地一所中學</p> <p>或</p> <p>當地一所大學 （由學校從以上兩</p>	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識浙江省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境 	<p>《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010） 範疇一：個人與群性發展 增潤單元：規劃自我人生 範疇六：社會體系與公民精神 核心單元：中國國民的生活 基礎部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 城鄉生活面貌 <p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		項選一項）		提升
		專題講座	<ul style="list-style-type: none"> 認識寧波市在海上絲路的重要發展和成就 了解國家經濟發展，認識經濟安全是國家發展不可缺少的部分 	《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性
下午	寧波	寧波幫博物館	<ul style="list-style-type: none"> 認識寧波為海上絲路重要通道的歷史及寧波最大商幫在航運方面的貢獻及對外貿易的發展 了解甬港經濟合作的優勢和挑戰，一帶一路的推展如何讓企業走向全球化市場 	《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010） 範疇一：個人與群性發展 增潤單元：規劃自我人生 範疇五：中國經濟 核心單元：中國的經濟概況 範疇六：中國社會政治體系 核心單元：走向世界的中國 《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
		天封塔	認識古代寧波港的水運航標和「海上絲路」的重要文化遺存	《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 選修部分 單元二：地域與資源運用 <ul style="list-style-type: none"> 長江與資源運用：江南開發與經濟重心南移
教師帶領學生鞏固與反思當天所學 （教師可就以下方向與學生討論，例如：				

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
				<ul style="list-style-type: none"> • 比較和欣賞寧波與香港的學校生活、課程和學習模式 • 寧波在海上絲綢之路的起源和發展)
第四天 上午	寧波	寧波港一 所企業	<ul style="list-style-type: none"> • 認識當地企業的發展和成就，以及其所面對的機遇和挑戰 • 思考內地企業的可持續發展、一帶一路的推展，以及企業走向全球化市場的策略 • 認識維護經濟安全對國家發展的重要性 	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇五：資源與經濟活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識初級、二級和三級生產對內地經濟發展的貢獻知識 <p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：互聯相依的當代世界 課題：經濟全球化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p>
下午		中國港口 博物館	認識中國港口發展史及水下文化遺產的保育	<ul style="list-style-type: none"> • 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題三：轉變中的工業區位-它如何及為何隨時間和空間的變化而改變？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全球化和科技進步對其區位和生產模式產生的影響
	上海	由寧波乘旅遊巴經杭州灣大橋返回上海		
		全體分 享會	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀，分享對國家發展的體會 • 分享維護經濟安全和文化安全的重要性 	

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第五天 上午	上海	上海歷史博物館 或 中國共產黨第一次全國代表大會紀念館 (由學校從以上兩項選一項)	認識上海市的歷史及城市發展 或 <ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面 通過對認識國家發展的歷史，明白維護國家安全的重要性 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇二：時間、延續與轉變 <ul style="list-style-type: none"> 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西 了解可從不同角度和觀點詮釋歷史 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市-環境保育與城市發展是否不能並存？ <ul style="list-style-type: none"> 城市成長、城市化及相關的城市內部結構的演變 《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019） 歷史時期：中華民國 課題：國共合作與分裂 <ul style="list-style-type: none"> 國共於1924至1937年由合作到分裂到再合作的歷程，兩黨關係轉變的原因及對當時政局發展的影響 《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「歷代發展」） 乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 時期：辛亥革命至中華人民共和國成立 課題：國共分合 <ul style="list-style-type: none"> 國共第二次合作

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
				《香港國家安全教育課程框架》 （2021） 範疇一：國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> • 國家安全概念 • 維護國家安全的重要性 • 總體國家安全觀 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> • 國家安全重點領域的基本內涵和重要性
下午	由上海浦東國際機場或上海虹橋國際機場乘航機返港 或 由上海乘飛機返回深圳寶安國際機場，乘過境旅遊巴前往香港指定地點解散			

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 學校可預先建議切合其學生需要的交流活動／課題，並通過承辦機構轉達到訪的內地學校，以便雙方於交流前作準備。
3. 如交流期間正值內地學校的寒假、暑假或考試，或其他特別原因，以致未能安排學校交流，將改為到訪其他參訪點。

（四）團費及資助額

每名參加者（包括教師）團費為港幣 3,998 元，參加者須於提交參加者名單後繳付港幣 1,199.4 元（即 30%），餘款由教育局資助。

（五）每團師生人數

建議每所學校可提名最多 44 名師生（即 40 名學生及 4 名教師）報名參加本交流行程，成團的人數最少為 33 人。

（六）承辦機構

華暢東方文化國際交流有限公司

（七）報名方法

學校可於承辦機構網站（<http://hcocie.hk>）閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 12 星期前把填妥的報名表傳真至

2885 1666 辦理，以及在出發日期 10 星期前提交參加者名單。

(八) 聯絡人

如有查詢，請致電 2116 3811 / 2116 3775 或電郵 mandy.chan@hcocie.hk / marketing@hcocie.hk 與承辦機構陳文琪女士或梁殷女士聯絡。

「同行萬里」—— 中學生內地交流計劃 2023/24
行程 R2：湖南省張家界、長沙地質與環境保育之旅（五天）

(一) 對象

中三至中六學生

(二) 學習目標

1. 認識湖南省地理、歷史和文化
2. 認識國家對歷史文物的保育工作
3. 認識湖南省國家森林公園的地理特徵和自然風貌，以及探討其可持續發展的去向與挑戰，並認同維護資源安全和生態安全的必要性

(三) 日程及學習重點

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	香港西九龍高鐵站集合，乘高鐵往長沙			
下午	長沙	湖南博物院	認識蜚聲中外的馬王堆漢墓文物、商周青銅器、楚文物、歷代陶瓷、書畫和近現代文物等；探究歷史文物的保育與中華文化的傳承	<p>《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）</p> <p>學習範疇：中華文化</p> <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>必修部分（「歷代發展」）</p> <p>甲部：上古至十九世紀中葉</p> <p>時期：秦漢</p> <p>課題：秦漢的統治政策</p> <p>秦始皇、漢武帝的政策及措施</p>
由長沙乘旅遊巴往張家界				

<p>第二天</p>	<p>張家界</p>	<p>張家界、袁家界及天子山等自然風景地貌</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識獲聯合國教科文組織列入《世界自然遺產名錄》，中國第一個國家森林公園張家界的地理特徵、自然風貌、可持續發展的去向與挑戰 • 比較各國國家公園的法規、管理、保育及發展的異同，以及其發展趨勢 • 認同維護資源安全和生態安全的必要性 	<p>《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇四：地方與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人與環境的相互關係 • 保育和可持續發展 <p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 • 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 <p>《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市-環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一個可持續發展的城市的特徵 <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性
------------	------------	---------------------------	--	---

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
	教師帶領學生鞏固與反思當天所學 （教師可就以下方向與學生討論，例如： <ul style="list-style-type: none"> • 如何保育歷史文物，以傳承中華文化 • 反思在城市發展時，如何平衡發展與保育） 			
第三天 上午	張家界	十里畫廊及金鞭溪等自然風景地貌	認識獲聯合國教科文組織列入《世界自然遺產名錄》，中國第一個國家森林公園張家界的地理特徵、自然風貌、可持續發展的去向與挑戰	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇四：地方與環境 <ul style="list-style-type: none"> • 人與環境的相互關係 • 保育和可持續發展 《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> • 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 • 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市-環境保育與城市發展是否不能並存？ <ul style="list-style-type: none"> • 一個可持續發展的城市的特徵
	由張家界乘旅遊巴往鳳凰古城			
下午	湘西土家族苗族自治州	鳳凰古城	認識鳳凰古城的文化、經濟及社會發展	《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 核心單元：明智地運用城市空間-我們能否維持一個可持續的城市環境？ <ul style="list-style-type: none"> • 可持續的城市發展及可持續發展城市的特徵

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
				《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> • 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 • 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 《中國文學課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 選修單元一：自選作家作品選讀 <ul style="list-style-type: none"> • 體味作家的情懷，探索他創作的心路歷程，以及在不同時期的創作特色，了解作品與作家生活和時代的關係
		沱江	認識沱江的獨特風貌	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇四：地方與環境 <ul style="list-style-type: none"> • 人與環境的相互關係 • 保育和可持續發展 《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課題：旅遊與款待業趨勢及議題 <ul style="list-style-type: none"> • 可持續發展的旅遊業
	教師帶領學生鞏固與反思當天所學 （教師可就以下方向與學生討論，例如： <ul style="list-style-type: none"> • 湖南如何發展有特色的旅遊業 • 反思在城市發展時，如何平衡發展與保育） 			
第四天 上午	由鳳凰古城乘旅遊巴往長沙			
下午	長沙	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地和香港的教育政策、學 	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
		或 當地一所大學 （由學校從以上兩項選一項）	與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 認識湖南省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境	學習範疇四：地方與環境 • 人與環境的相互關係 • 保育和可持續發展 《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010） 範疇一：個人與群性發展 增潤單元：規劃自我人生 範疇六：社會體系與公民精神 核心單元：中國國民的生活 基礎部分 • 城鄉生活面貌
		專題講座	認識張家界、長沙地質與環境保育	
		全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀，分享對國家發展的體會 • 分享維護資源安全和生態安全的重要性	
第五天 上午	長沙	嶽麓書院及愛晚亭 或 企業 （由學校從以上兩項選一項）	認識中國古代四大書院之一的嶽麓書院和愛晚亭的歷史故事和文化遺跡 或 認識當地企業的發展成就，以及其所面對的挑戰	《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇：中華文化及文學 學習目標 • 增進對中華文化的認識，及對中華文化進行反思 • 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美 《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010） 範疇五：中國經濟 核心單元：中國政府在經濟的角色

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分（舉隅）
				延伸部分 <ul style="list-style-type: none"> • 中國國家的出資企業和民營企業 《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> • 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 • 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） 《經濟課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 課題B <ul style="list-style-type: none"> • 廠商與生產
下午	由長沙乘高鐵返回香港西九龍高鐵站			

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 學校可預先建議切合其學生需要的交流活動／課題，並通過承辦機構轉達到訪的內地學校，以便雙方於交流前作準備。
3. 如交流期間正值內地學校的寒假、暑假或考試，或其他特別原因，以致未能安排學校交流，將改為到訪其他參訪點。

（四）團費及資助額

每名參加者（包括教師）團費為港幣 3,960 元，參加者須於提交參加者名單後繳付港幣 1,188 元（即 30%），餘款由教育局資助。

（五）每團師生人數

每所學校建議可提名最多 132 名師生（即 120 名學生及 12 名教師）報名參加本交流行程，成團的人數最少為 33 人。

(六) 承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

(七) 報名方法

學校可於承辦機構網站 (<https://www.hkyeec.org/>) 閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 8 星期前把填妥的報名表傳真至 2802 2621 辦理，以及在出發日期 6 星期前提交參加者名單。

(八) 聯絡人

如有查詢，請致電 2802 2378 或電郵 operation@hkyeec.org 與承辦機構李芷澄女士聯絡。

「同行萬里」—— 中學生內地交流計劃 2023/24
行程 R3：湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅（五天）

（一）對象

中三至中六學生

（二）學習目標

1. 認識湖北省歷史、文化和傳統建築
2. 了解三峽水利工程的建造過程及效益，以及分析其對社會、經濟、環境帶來的影響，並認同維護資源安全的必要性
3. 了解國家經濟發展的現況和路向

（三）日程及學習重點

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
第一天 上午	香港西九龍高鐵站集合，乘高鐵往武漢			
下午	武漢	紅樓－武漢 辛亥革命軍 政府舊址	<ul style="list-style-type: none"> • 認識「紅樓」的建築特色 • 了解辛亥革命武昌起義的相關史實 	<p>《中國歷史科(中一至中三)課程指引》(2019)</p> <p>歷史時期：中華民國</p> <p>課題：辛亥革命與民初政局</p> <ul style="list-style-type: none"> • 晚清革命運動的發展、辛亥革命的歷史意義 <p>《中國歷史課程及評估指引(中四至中六)》(2015)</p> <p>必修部分(「歷代發展」)</p> <p>乙部：十九世紀中葉至二十世紀末</p> <p>時期：鴉片戰爭至辛亥革命</p> <p>課題：列強的入侵</p> <ul style="list-style-type: none"> • 列強入侵的歷程及中國面對的危機

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
第二天 上午	武漢	湖北省博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 認識湖北地區的歷史和楚文化 • 探究歷史文物的保育與中華文化的傳承 	<p>《公民與社會發展科（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 <p>主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質</p>
		楚河漢街	<ul style="list-style-type: none"> • 考察楚河漢街的歐式和中式風格建築物，思考中、西文化如何融和並存 • 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「歷代發展」） 甲部：上古至十九世紀中葉 時期：夏商周 課題：春秋戰國的政治與社會變動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 西周與春秋在政治和社會兩方面的不同
	武漢	武漢高速鐵路職業技能訓練段	認識國家在高速鐵路的發展概況，以及了解高速鐵路為國家發展帶來的機遇	<p>《科學教育學習領域課程指引補充文件—科學（中一至中三）》（2017）</p> <p>知識和理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體會一些科學發現增進了我們對世界的認識和一些科學發明改善了我們的生活質素 <p>單元十一：力和運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 摩擦力和空氣阻力 • 力 • 運動 <p>《物理課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p>

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
				必修部分II • 力和運動 《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》(2021) 主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 • 人民生活素質(經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等)的轉變與提升 • 綜合國力的提升(經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等)
		教師帶領學生鞏固與反思當天所學 (教師可就以下方向與學生討論,例如: • 辛亥革命對國家發展的意義 • 高速鐵路為國家發展帶來的機遇)		
第三天 上午	武漢	東湖 或 辛亥革命博物館 或 武漢市博物館 (由學校從以上三項選一項)	感受東湖的自然與文化氣息 或 了解辛亥革命的歷史 或 • 認識武漢的歷史和文化 • 探討歷史文物的保育與中華文化的傳承	《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017) 學習範疇：中華文化及文學 學習目標 • 對中華文化進行反思,並了解其對現代世界的意義 • 享受文學閱讀的愉快經驗,欣賞文學之美 《中國歷史科(中一至中三)課程指引》(2019) 歷史時期：中華民國 課題：辛亥革命與民初政局 • 晚清革命運動的發展、辛亥革命的歷史意義 《旅遊與款待課程及評估指引(中四至中六)》(2015) 課題：旅遊與款待業趨勢及議題

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)	
下午		黃鶴樓	<ul style="list-style-type: none"> • 認識黃鶴樓的源起、古代樓台的建築風格及古樓所反映的民族文化 • 探究國家對歷史文物的保育政策 • 提高對相關文學作品的感悟及鑒賞 	<ul style="list-style-type: none"> • 可持續發展的旅遊業 <p>《中國歷史課程及評估指引(中四至中六)》(2015) 必修部分(「歷代發展」) 乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 時期：鴉片戰爭至辛亥革命 課題：列強的入侵</p> <ul style="list-style-type: none"> • 列強入侵的歷程及中國面對的危機 <p>《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017) 學習範疇：中華文化及文學 學習目標 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義</p> <ul style="list-style-type: none"> • 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美 <p>《中國文學課程及評估指引(中四至中六)》(2015) 必修部分：文學賞析與評論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強感悟，提高理解和鑒賞文學作品的的能力 	
		由武漢乘動車往宜昌			
		教師帶領學生鞏固與反思當天所學 (教師可就以下方向與學生討論，例如： <ul style="list-style-type: none"> • 從不同參訪點中認識的中華文化 • 如何保育歷史文物，以傳承中華文化) 			
第四天 上午	宜昌	三峽大壩、三峽工程截流紀念園及參觀三峽工程展覽館	<ul style="list-style-type: none"> • 認識長江地理特徵及水利發展的背景 • 了解三峽水利工程的規模及長江 	<p>《地理課程指引(中一至中三)》(2011) 核心單元：水的煩惱-太多與太少</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中國主要的河流及中國的水資源保護及管理 	

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
			截流的歷程 <ul style="list-style-type: none"> 了解三峽水利工程的規模及建設過程、三峽水電站的運作，以及其所起的防洪、發電和航運三大效益 認同維護資源安全的必要性 	《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題二：管理河流和海岸環境：一個持續的挑戰 <ul style="list-style-type: none"> 管理的議題及它們可能帶來的影響 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 <ul style="list-style-type: none"> 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性
下午	武漢	由宜昌乘動車返回武漢		
		全體分享會	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀，分享對國家發展的體會 分享維護文化安全和資源安全的重要性 	
第五天 上午	武漢	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 	《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010） 範疇一：個人與群性發展 增潤單元：規劃自我人生 範疇六：社會體系與公民精神 核心單元：中國國民的生活 基礎部分 <ul style="list-style-type: none"> 城鄉生活面貌
		或 當地一所大學	或 認識湖北省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境	《地理課程及評估指引（中一至中三）》（2011） 必修單元：爭奪能源 <ul style="list-style-type: none"> 再生能源的好處和限制

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
		(由學校從以上兩項選一項)		<ul style="list-style-type: none"> 解決全球能源問題的國家方案，包括更有效地使用能源、發展新的節能和再生能源技術
		專題講座	「三峽大壩的選址、建設和功能」或「三峽工程的古蹟發現與保育」或「大型水利建設對地方經濟、環境和原居民生活的影響」	<p>《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》(2021) 主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素質(經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等)的轉變與提升 綜合國力的提升(經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等) <p>《旅遊與款待課程及評估指引(中四至中六)》(2015) 課題：旅遊與款待業趨勢及議題</p> <ul style="list-style-type: none"> 可持續發展的旅遊業
下午	由武漢乘高鐵返回香港西九龍高鐵站			

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 學校可預先建議切合其學生需要的交流活動／課題，並通過承辦機構轉達到訪的內地學校，以便雙方於交流前作準備。
3. 如交流期間正值內地學校的寒假、暑假或考試，或其他特別原因，以致未能安排學校交流，將改為到訪其他參訪點。

(四) 團費及資助額

每名參加者(包括教師)團費為港幣 4,450 元，參加者須於提交參加者名單後繳付港幣 1,335 元(即 30%)，餘款由教育局資助。

(五) 每團師生人數

每所學校建議可提名最多 132 名師生(即 120 名學生及 12 名

教師) 報名參加本交流行程，成團的人數最少為 33 人。

(六) 承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

(七) 報名方法

學校可於承辦機構網站 (<https://www.hkyeec.org/>) 閱覽報名程序及下載報名表，並在出發日期 8 星期前把填妥的報名表傳真至 2802 2621 辦理，以及在出發日期 6 星期前提交參加者名單。

(八) 聯絡人

如有查詢，請致電 2802 2378 或電郵 operation@hkyeec.org 與承辦機構李芷澄女士聯絡。

「同行萬里」—— 中學生內地交流計劃 2023/24
行程 R4：福建省歷史文化及海上絲路考察之旅（四天）

（一） 對象

中三至中六學生

（二） 學習目標

1. 認識福建省海上絲路的起點
2. 認識福建省歷史文化，以及現今廈門的城市發展
3. 了解土樓的建築特色及結構，並欣賞民族文化，並認同維護文化安全的重要性

（三） 日程及學習重點

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
第一天 上午	香港西九龍高鐵站集合，乘高鐵往廈門			
下午	廈門	廈門港企業 或 其他企業 (包括：企業內職員講解及交流) (由學校從以上兩項選一項)	認識福建自由貿易試驗區在「一帶一路」倡議下的發展 或 認識當地企業的發展成就，以及其所面對的挑戰	《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010） 範疇五：中國經濟 核心單元：中國政府在經濟的角色 延伸部分 • 中國國家的出資企業和民營企業 範疇六：社會體系與公民精神 核心單元：中國國民的生活 基礎部分 • 城鄉生活面貌 《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021） 主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 • 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
				<ul style="list-style-type: none"> 綜合國力的提升(經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等) <p>《經濟課程及評估指引(中四至中六)》(2015)</p> <p>必修部分 課題B</p> <ul style="list-style-type: none"> 廠商與生產
第二天 上午	漳州	土樓(建議為華安土樓)	<ul style="list-style-type: none"> 認識福建土樓的建築特色及其作用,欣賞中國傳統文化,並探討其保育及傳承 了解客家傳統文化、風俗及生活習慣 認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	<p>《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)</p> <p>學習範疇: 中華文化</p> <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 增進對中華文化的認識,對中華文化進行反思 <p>《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》(2021)</p> <p>主題: 中華文化與現代生活</p> <p>課題: 傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化遺產(包括物質與非物質文化遺產)的保育與傳承,包括應用科技進行保育工作 <p>《香港國家安全教育課程框架》(2021)</p> <p>範疇七: 國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解國家優秀的文化傳統,認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
下午	廈門	鼓浪嶼	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞島上中、西式古典建築群，認識其建築特色 認識近代歷史事件和人物－鄭成功，以及其與當地海運發展的關係 	<p>《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019）</p> <p>歷史時期：明 課題：明代國勢的張弛</p> <p>歷史時期：清 課題：外力衝擊與內憂</p> <p>歷史時期：中華民國 課題：日本侵華與抗日戰爭</p> <p>《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）</p> <p>必修部分（「歷代發展」）</p> <p>甲部：上古至十九世紀中葉 時期：宋元明清 課題：明清的君主集權</p> <p>乙部：十九世紀中葉至二十世紀末 時期：鴉片戰爭至辛亥革命 課題：列強的入侵</p> <p>時期：辛亥革命至中華人民共和國成立 課題：國共分合、抗日戰爭</p> <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義</p> <ul style="list-style-type: none"> 國家安全概念 維護國家安全的重要性 總體國家安全觀 <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 國家安全重點領域的基本內涵和重要性
<p>教師帶領學生鞏固與反思當天所學 （教師可就以下方向與學生討論，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 探討在經濟發展下，人民生活得到改善及國力提升後，國家參與國際事務所面對的機遇與挑戰 在急速的經濟發展下，如何在發展與保育文物當中取得平衡） 				

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
第三天 上午	泉州	海外交通史博物館	認識古代海外交通和海上絲綢之路	<p>《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019）</p> <p>歷史時期：隋唐</p> <p>課題：開放的唐朝社會</p> <ul style="list-style-type: none"> 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家／地區的關係 <p>《地理課程指引（中一至中三）》（2011）</p>
		開元寺	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞福建省內最大寺廟開元寺的雄偉建築 探究歷史文物的保育與中華文化的傳承，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 認識海上絲綢之路起點及歷史文化名城泉州的重要地標 	<p>核心單元：明智地運用城市空間－我們能否維持一個可持續的城市環境？</p> <ul style="list-style-type: none"> 可持續的城市發展及可持續發展城市的特徵 <p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題：改革開放以來的國家</p> <p>課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <p>主題：中華文化與現代生活</p> <p>課題：傳統中華文化的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
下午		五店市傳統街區 或 中國閩台緣博物館 (由學校從以上兩項選一項)	探究歷史文物的保育與中華文化的傳承 或 認識福建與台灣歷史關係的國家級博物館	《中國歷史課程及評估指引(中四至中六)》(2015) 必修部分：歷代發展 甲部：上古至十九世紀中葉 時期：隋唐 課題：隋唐治世 選修部分：歷史專題 單元五：宗教傳播與文化交流 課題：佛教 • 專論：唐代佛教與中國文化的交融 《地理課程及評估指引(中四至中六)》(2022) 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市 - 環境保育與城市發展是否能並存？ • 一個可持續發展的城市的特徵 《香港國家安全教育課程框架》(2021) 範疇一：國家安全的概念和重要意義 • 國家安全概念 • 維護國家安全的重要性 • 總體國家安全觀 範疇七：國家安全的重點領域 • 國家安全重點領域的基本內涵和重要性 • 國家當前面臨的威脅與挑戰
		全體分享會	<ul style="list-style-type: none"> 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀，分享對國家發展的體會 分享維護文化安全的重要性 	

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
第四天 上午	泉州 ／廈門	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 通過與當地學生交流，分享兩地文化特色 	<p>《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010）</p> <p>範疇一：個人與群性發展 增潤單元：規劃自我人生 範疇六：社會體系與公民精神 核心單元：中國國民的生活 基礎部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 城鄉生活面貌
		<p>或</p> <p>當地一所大學 （由學校從以上兩項選一項）</p>	<p>或</p> <p>認識福建省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境</p>	<p>《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019）</p> <p>歷史時期：隋唐 課題：開放的唐朝社會</p> <ul style="list-style-type: none"> 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家／地區的關係 <p>歷史時期：宋元 課題：兩宋政治及經濟的發達</p> <ul style="list-style-type: none"> 宋室南遷後南方經濟與海外貿易 <p>《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）</p> <p>主題：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力</p> <ul style="list-style-type: none"> 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等） <p>《香港國家安全教育課程框架》（2021）</p> <p>範疇七：國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要
		專題講座	<ul style="list-style-type: none"> 認識「廈門的歷史文化」或「土樓建築特色與客家文化」或「海上絲路的歷史和發展」 認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 	

日期	地點	日程	學習重點	與課程相關部分(舉隅)
				基礎
下午	由廈門乘高鐵返回香港西九龍高鐵站			

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 學校可預先建議切合其學生需要的交流活動／課題，並通過承辦機構轉達到訪的內地學校，以便雙方於交流前作準備。
3. 如交流期間正值內地學校的寒假、暑假或考試，或其他特別原因，以致未能安排學校交流，將改為到訪其他參訪點。

(四) 團費及資助額

每名參加者（包括教師）團費為港幣 2,260 元，參加者須於提交參加者名單後繳付港幣 678 元（即 30%），餘款由教育局資助。

(五) 每團師生人數

每所學校建議可提名最多 88 名師生（即 80 名學生及 8 名教師）報名參加本交流行程，成團的人數最少為 33 人。

(六) 承辦機構

和富社會企業有限公司

(七) 報名方法

學校可於承辦機構網站（<http://cyec.com.hk/>）閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 8 星期前把填妥的報名表傳真至 3428 3846 辦理，以及在出發日期 6 星期前提交參加者名單。

(八) 聯絡人

如有查詢，請致電 2873 2270 或電郵 eva.kwong@cyec.com.hk / billy.cheung@cyec.com.hk 與承辦機構鄭智華女士或張浩騰先生聯絡。