

教育局通函第 15/2024 号

分发名单：各官立、资助（包括特殊学校）、按位津贴及直接资助计划中学校长

副本送：各组主管一备考

「同行万里」——中学生内地交流计划 2023/24（增润篇）

摘要

本通函旨在邀请各中学（包括特殊学校）提名中三至中六学生及教师（包括校长）参加上述内地交流计划。

详情

2. 《行政长官 2023 年施政报告》提出持续为学生提供更多参与内地考察的机会，目标包括预留足够名额予所有公帑资助学校学生，在小学及中学每阶段，参与最少一次获资助的初中及高小学生「同根同心」内地交流计划和中学生「同行万里」内地交流计划等。

3. 教育局已于 2023 年 8 月发出有关「『同行万里』——中学生内地交流计划」四个行程的通函（第 133/2023 号）。本局现推出「同行万里」（增润篇）（下称「同行万里」），目的是配合学校课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地（包括北京、上海、海南、南京、西安、杭州和绍兴）的历史、文化、科技及经济发展等各方面的认识，提升国民身份认同。

4. 教育局已委托承办机构于 2024 年 1 月至 8 月筹办 6 个为期 4 至 5 天的行程，供中三至中六学生参加。有关本计划的详情及申请细则，请参阅附件一，6 个行程的日程详情载于附件二。

5. 学校可在 2023/24 学年内报名参加多于一个行程。学生参加属自愿性质，学校应积极鼓励以往未曾参加内地交流计划的学生参加，特别是中三学生，以增加他们对国家的认识，并配合学校课程（如历史、文化、科技及经济）深化所学。

6. 拟提名学生及教师参加「同行万里」的学校可由 2024 年 1 月 22 日起于承办机构网站下载报名表，填妥报名表后，于拟参加的行程出发前指定限期内（详见附件二），传真至承办机构。

查询

7. 有关报名及行程的查询，请与相关的承办机构联络。有关「同行万里」的一般查询，请致电2892 5762或2892 6429与本局全方位学习及内地交流组2联络。如欲了解更多内地交流计划的资讯，请浏览「薪火相传」网站（<https://www.passontorch.org.hk>）。

教育局局长

李丽萍代行

二零二四年一月二十二日

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24（增润篇）
详情及申请细则

（一） 目的

本计划的目的是配合课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地（包括北京、上海、海南、南京、西安、杭州和绍兴）的历史、文化、科技及经济发展等各方面的认识，提升国民身份认同。

（二） 内容

1. 6 个行程为期 4 至 5 天，皆为飞机线，简列如下，详情请参阅 **附件二**。

编号	行程名称	日数
R5	北京历史及科技发展探索之旅	5
R6	上海经济发展与城市规划探索之旅	4
R7	海南省环境保育、科技及海上丝路探索之旅 (注：R7 出团日期为 2024 年 4 月 8 日至 30 日)	5
R8	南京历史文化探索之旅	5
R9	西安——「丝绸之路」起点的历史文化及经济探索之旅	5
R10	杭州、绍兴文化及创新科技探索之旅	5

2. 学校可与承办机构协商出发日期 (须视乎机票供应、价格等情况订定出发日期)。
3. 学校可参考各行程的学习重点，因应学生的能力和学习需要，并配合课堂的学习内容，安排不同级别的学生参加适切的行程。
4. 教师可参考由承办机构提供的行程 / 活动内容和学习重点，配合校本课程及学生的学习需要，编制学习材料。
5. 参加者须出席承办机构为有关交流行程安排的出发前简介会。学校可安排参加学生及其家长一同出席，以了解计划的学习目的及行程内容。

6. 在行程中，随团教师须担当学习促进者，指导学生学习 and 了解学习重点，促进学生从多角度思考、探究和讨论，以及发展学生的协作、沟通及研习能力。回程后，参加者亦须出席学习分享会，学校可按学生的学习需要自行决定分享会形式。

（三）语言

现场学习及交流活动以普通话进行。

（四）报名方法

由2024年1月22日起，学校可于各行程的承办机构网站浏览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期12星期前（R7为11星期前），把填妥的报名表传真至承办机构。

（五）申请资格及名额

1. 各官立、资助（包括特殊学校）、按位津贴及直接资助计划学校的中三至中六学生及教师（包括校长）均可申请。
2. 学校可报名参加多于一个行程，各行程的报名人数最少为每校33名师生，最多为每校44名师生。学校的报名以先到先得的方法处理。如报名人数超出上限，一般较难成团。学校可尝试与承办机构协商。
3. 每所学校的师生参加比例为 1:10。例如：参加学习交流团的学生人数为 38 名，随团教师应为 4 位。特殊学校则参考《户外活动指引》附录 X《有特殊教育需要学童参加户外活动的教职员 / 照顾者与学生比例》作适当安排。

（该指引的路径：教育局网页 www.edb.gov.hk 主页 > 学校行政及管理 > 一般行政 > 有关活动 > 学校活动指引）

4. 学校可鼓励以往未曾参加内地交流计划的学生参加，学生参加全属自愿性质。

（六） 资助细则

1. 获录取的师生将可获教育局资助团费的70%，余下的30%须自行负责^註。上述费用包括参访活动、膳食、住宿、交通，以及基本的团体综合旅游保险〔详情见（八）〕等开支。
2. 参加的学校须于行程出发 10 星期前（R7 为 9 星期前） 预先取得家长的同意，并与承办机构核实参加师生名单。
3. 若出发前有学生要求退出，学校应立即与承办机构协商安排学生替补。即使有学生替补，退出的学生亦须支付因退团而产生的额外费用。若时间太急，未有学生替补，该名临时退出的学生不会获发还已交的费用，教育局亦可能撤销对该学生的资助，该学生因而须支付额外的退团费用。只在特殊情况下，如学生患病（须具医生证明书）或因其他重要事故而不能如期随队出发，教育局才会考虑不撤销对该学生的资助。
4. 学校可为每 10 名提名学生申请 1 名全额资助。申请全额资助的学生必须是正接受半额或全额学校书簿津贴，或综合社会保障援助，并同时没有就是次活动接受其他资助。如学校需要为更多学生申请全额资助，可于申请表中简述原因，教育局会跟进处理。

（七） 问卷调查

参加学校须于行程结束后一个月内，填妥并交回由承办机构代教育局派发的问卷（每所参加学校每个行程只需递交一份问卷），表达对交流计划 / 行程给予意见和建议，供教育局作检讨之用。

^註 学校可考虑使用全方位学习津贴支付师生余下的 30%团费。学校安排教师履行随团教师[特殊学校包括相关的教职员 / 照顾者（如适用）]的职务，应承担他们参加有关计划余下的团费。学校须参考有关通告 / 指引等，以处理所涉及的拨款事宜。

（八） 保险

教育局已要求承办机构为随团教师及学生购买团体综合旅游保险，保障项目包括：

1. 医疗保障 （最高保障额为港币\$300,000）
2. 全球紧急救援服务 （包括撤离及运返）
3. 意外保障 （最高保障额为港币\$300,000）
4. 个人责任保障 （最高保障额为港币\$500,000）
5. 个人财物保障 （最高保障额为港币\$1,000）
6. 取消行程 （最高保障额为该团团费）

学校、随团教师及学生家长可向承办机构了解各项保障项目的详情及承保范围。

上述保险的承保范围涵盖参加者的基本需要，学校应提醒随团教师及学生，可因应个人需要购买额外的个人综合旅游保险，以应对突发事件，例如：缩短旅程、行李及个人物品损失等。

（九） 与内地学校交流

1. 若交流行程在内地学校假期或考试期间进行，承办机构可能会以其他参访活动代替到学校交流。
2. 如学校有需要更改或延伸有关活动时段，以便安排探访内地姊妹学校，在不导致原有行程删减的原则下，学校可与承办机构协商。若承办机构答允安排，但涉及额外费用，会向学校提供报价。更改或延伸行程所涉及的额外费用，须全数由学校自行承担。

（十） 其他

教育局 / 承办机构或会在活动进行期间进行拍摄及录影，有关相片及录影片段日后亦可能于教育局相关网页 / 其他活动中展示，以及转发予其他政府部门于不同媒体 / 场合合作展示之用。请学校通知相关师生，并预先取得教师、学生及其家长同意。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24（增润篇）
行程 R5：北京历史及科技发展探索之旅（五天）

（一） 对象

中三至中六学生

（二） 学习目标

1. 认识北京的历史文化，认同国土安全对国家的重要性
2. 了解当今中国的科学、天文及航空技术的发展概况及其取得的成就，并认同太空安全对国家的重要性
3. 认识中国科技发展及其应用，反思国家发展带来的机遇

（三） 日程及学习重点

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
第一天 上午	香港指定地点集合，由香港乘飞机前往北京首都国际机场 或 于香港指定地点集合，乘过境旅游巴前往深圳，由深圳宝安国际机场乘飞机前往北京首都国际机场（此安排须经教育局及学校同意）		
下午	中国科学技术馆	• 认识古代中国的科技发展 • 了解现代科技的应用，对民生的影响 • 了解科技发展对国家可持续发展的成就和挑战	《科学教育学习领域课程指引补充文件—科学（中一至中三）》（2017） 知识和理解 • 应用科学知识和技能解决日常生活的简单问题 单元十一：力和运动 • 延展部分：太空航行 《设计与应用科技课程及评估指引（中四至中六）》（2020） 必修部分：科技、设计与社会 学习范畴二：科技原理 科技的本质 • 创新与科技 • 能量与能源

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
	大栅栏商业街 或 什刹海 (由学校从以上两项选一项)	感受当地居民的生活文化、经济发展及其社会面貌	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 - 城乡生活面貌 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 - 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	抗日战争纪念馆、卢沟桥	- 认识1937年中日战争的背景（七七事变）和经过，从而反思抗日战争的历史意义，并明白国土安全是国家安全不可缺少的部分 - 探究国家对历史文物的保育政策及中华文化的传承	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴二：时间、延续与转变 - 了解有关国家和世界的重要历史时期的主要特征和转变的形态 - 了解历史事件发生的原因、其对过去及现在的影响，以及在当时和不同时期转变和保持不变的东西 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：中华民国 课题：日本侵华与抗日战争 - 日本侵略中国的背景、抗日战争的经过与结果 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：辛亥革命至中华人民共和国

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
			成立 课题：抗日战争 - 中国全面抗日 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴一：国家安全的概念和重要意义 - 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌 - 具备对国家及世界历史和议题（殖民扩张、局部战争、恐怖主义）的基本认识，从而了解国家安全的重要性
下午	一所与航空或航天科技有关的博物馆或机构	- 认识中国航空科技、发展和成就，及其面临的挑战 - 明白维护太空安全的必要性	《科学教育学习领域课程指引补充文件：科学（中一至中三）》（2017） 单元十一：力和运动 - 延展部分：太空航行 《物理课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 选修部分 VI - 天文学和航天科学 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 - 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题，明白人类活动对生态和环境的影响，了解维护生态安全和新型领域安全的必要性
教师带领学生巩固与反思当天所学			

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
第三天 上午	故宫博物院 或 国家博物馆 (由学校从 以上两项选 一项)	- 认识明清两朝的宫殿建筑艺术和悠久的历史 或 - 了解中华文明绵延不绝的发展特点	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 - 了解世界主要社群的文化与传承，并识别不同保育文化遗产的方式 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：中华人民共和国 课题：改革开放政策 - 改革开放政策的目标、重要措施（农工商业改革） 《中国语文课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 学习范畴：中华文化 学习目标 - 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 - 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 甲部：上古至十九世纪中叶 时期：宋元明清 课题：明清的君主集权 - 明太祖、明成祖的君主集权措施及其对政局的影响 时期：鸦片战争至辛亥革命 课题：列强的入侵 - 列强入侵的历程及中国面对的危机

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
下午	长城	- 让学生亲身感受长城的壮阔宏伟，了解长城在历代军事上的意义，认识古代建筑工程的伟大 - 感受源远流长的中华文化，思考长城的现代象征意义	《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：明 课题：明代国势的张弛 - 明代的国防建设与都城建筑： - i 国防建设：明长城 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 学习重点： - 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第四天 上午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 城乡生活面貌
	或 当地一所大学 （由学校从以上两项选一项）	或 认识北京市大学的教育政策、内地升学情况及学习环境	《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：「一国两制」下的香港 课题：国家情况与国民身份认同 学习重点： 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
下午	专题讲座	认识北京及国家的发展概况，以及其对香港的发展启示	建设、脱贫）取得的成就 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 学习重点： 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
	全体分享会	- 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 - 清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度	
第五天 上午	企业 或 北京互联网 法院	- 认识当地企业的发展成就，以及其所面临的挑战 或 - 认识国家的司法制度，让学生明白守法的重要 - 通过人工智能在司法范畴的应用，了解国家在科技方面的发展	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：中国经济 核心单元：中国政府在经济的角色 延伸部分 - 中国国家的出资企业和民营企业 《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 课题 B - 厂商与生产 《科学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习目标 - 应用科学知识、科学过程技能及相关共通能力，以解决一些日常生活的问题 - 认识科学的贡献和局限，以及科学知识不断演进的特质 - 认识科学、科技、社会和环境之间的关系，并培养出负责任公民的态度

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
			《香港国家安全教育课程框架》 （2021） 范畴八：国家安全与人权、自由、法治的关系 • 掌握有关法治的概念、原则及基础知识，进而探讨和反思法治对国家、社会和个人重要性
下午	由北京首都国际机场乘飞机返回香港 或 由北京首都国际机场乘飞机返回深圳宝安国际机场，乘过境旅游巴前往香港指定地点解散（此安排须经教育局及学校同意）		

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动／课题，并通过承办机构转达到访的内地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他参访点。

（四） 团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 5,170 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,551 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五） 每团师生人数

建议每所学校可提名最多 44 名师生（即 40 名学生及 4 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

（六） 承办机构

香港青少年教育交流中心有限公司

（七） 报名方法

学校可于承办机构网站（<https://www.hkyeec.org/>）阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 12 星期前把填妥的报名表传真至 2802 2621 办理，以及在出发日期 10 星期前提交参加者名单。

(八) 联络人

如有查询，请致电 2802 2378 或电邮 enrol@hkyeec.org 与承办机构李芷澄女士联络。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24（增润篇）
行程 R6：上海经济发展与城市规划探索之旅（四天）

（一） 对象

中三至中六学生

（二） 学习目标

1. 认识上海经济金融业及自贸区的最新发展
2. 思考今日中国在世界 / 全球经济及金融领域的地位，认同维护经济安全的重要性
3. 认识现今上海的城市规划及反思如何平衡发展与保育

（三） 日程及学习重点

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
第一天 上午	香港机场集合，乘飞机前往上海浦东国际机场或上海虹桥国际机场 或 于香港指定地点集合，乘过境旅游巴前往深圳机场，由深圳乘飞机前往上海浦东或虹桥国际机场（此安排须经教育局及学校同意）		
下午	上海汽车博物馆 或 徐家汇（包括徐家汇藏书楼）	• 了解汽车的发展历程及其如何促进经济，尤其是运输和物流行业的发展 - 或 • 认识上海的历史发展 • 思考中、西文化如何交融并存	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：中国经济 核心单元：中国政府在经济的角色 延伸部分 • 中国国家的出资企业和民营企业 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 • 城乡生活面貌

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
	上海市智慧城市体验中心	认识大数据分析、物联网、人工智能等最新技术在智慧城市领域的应用	《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
	或 一所无人商店 （由学校从以上两项选一项）	或 感受及体验上海现今的智慧商品销售方式	《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末时期：鸦片战争至辛亥革命 课题：列强的入侵 列强入侵的历程
	外滩	认识上海中西荟萃的独特文化，以及感受繁华的经济成果	《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 课题 B - 厂商与生产 课题 C - 市场与价格 《资讯及通讯科技课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 必修部分：资讯处理 - 资讯及通讯科技的进步如何促进资讯时代的出现与发展，以及其对社会带来的影响 选修部分：数据库 - 一个好的数据库设计，作为数据库管理系统发展蓝图的重要性 - 数据私隐的重要性，并且藉此识别多种不同的改善措施

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
第二天 上午	上海市银行博物馆	- 了解国家近代银行业的发展、中国百年金融风云及其在全球发展的地位 - 明白国家如何通过建立健全的银行体系，提高国家的经济实力、竞争力和抵御内外各种冲击与威胁的能力，并认同维护经济安全的重要性	《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 课题 H - 货币与银行 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 - 研习与经济安全相关的课题，认同维护经济安全的重要性
	或 中国共产党第一次全国代表大会纪念馆 （由学校从以上两项选一项）	或 - 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面 - 通过对认识国家发展的历史，明白维护国家安全的重要性	《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：中华民国 课题：国共合作与分裂 - 国共于1924至1937年由合作到分裂到再合作的历程，两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：辛亥革命至中华人民共和国成立 课题：国共分合 - 国共第二次合作 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴一：国家安全的概念和重要意义 - 国家安全概念 - 维护国家安全的重要性 - 总体国家安全观

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
			范畴七：国家安全的重点领域 • 国家安全重点领域的基本内涵和重要性
下午	朱家角水乡 或 周庄水乡 （由学校从以上两项选一项）	• 探讨上海城市发展所经历的过程，反思如何平衡发展与保育	《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：明智地运用城市空间—我们能否维持一个可持续的城市环境？ • 可持续的城市发展及可持续发展城市的特征 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ • 一个可持续发展的城市的特征
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第三天 上午	当地一所中学 或 当地一所大学 （由学校从	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识上海市大学的教育政策、内地升学情况及学习环境	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 • 城乡生活面貌 《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 课题 A

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
	以上两项选一项)		- 基本经济概念 选修单元二 - 经济增长及发展
	专题讲座	认识上海的经济的发展	《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 研习与经济安全相关的课题，认同维护经济安全的重要性
下午	企业	认识当地企业的发展成就，以及其所面对的挑战	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 核心单元：中国政府在经济的角色 延伸部分
	上海城市规划展示馆 或 上海城市历史发展陈列馆 （由学校从以上两项选一项）	- 探讨城市建设与经济发展的关系 或 - 了解上海的城市发展	- 中国国家的出资企业和民营企业 《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 课题 B - 厂商与生产 《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴二：时间、延续与转变 - 了解历史事件发生的原因、其对过去及现在的影响，以及在当时和不同时期转变和保持不变的东西 - 了解可从不同角度和观点诠释历史 《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：明智地运用城市空间—我们能否维持一个可持续的城市环境？ - 可持续的城市发展及可持续发展城市的特征

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
			《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ 发展一个城市成为可持续发展的城市的方法，例如更佳及详尽的城市规划、城市再生及形象重造
	全体分享会	- 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 - 清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度	
第四天 上午	豫园	- 思考中、西文化如何交融并存 - 认识中国古典园林的建筑风格及其所反映的文化色彩，并欣赏中国传统文化 - 探讨国家对历史及古旧建筑物的保育政策及城市规划	《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化 学习目标 - 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 - 在世界主要文化发展的背景下，从国家的层面了解自身文化的独特性 《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：明智地运用城市空间—我们能否维持一个可持续的城市环境？ - 可持续的城市发展及可持续发展城市的特征 《公民与社会发展科课程及评估

日期	日程	学习重点	与课程相关部分（举隅）
			指引（中四至中六）》（2021） 主题：互联相依的当代世界 课题：可持续发展 - 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验 - 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ - 一个可持续发展的城市的特征
下午	由上海浦东国际机场或上海虹桥国际机场乘飞机返港 或 由上海乘飞机返回深圳宝安国际机场，乘过境旅游巴前往香港指定地点解散（此安排须经教育局及学校同意）		

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动／课题，并通过承办机构转达到访的内地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他参访点。

（四）团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 3,680 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,104 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五）每团师生人数

建议每所学校可提名最多 44 名师生（即 40 名学生及 4 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

(六) 承办机构

香港教育工作者联会有限公司

(七) 报名方法

学校可于承办机构网站 (<http://www.teacher.org.hk/>) 阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 12 星期前把填妥的报名表传真至 2771 3200 办理，以及在出发日期 10 星期前提交参加者名单。

(八) 联络人

如有查询，请致电 2833 6618 或电邮 angelho@icec.hk 与承办机构何女士联络。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24（增润篇）
行程 R7：海南省环境保育、科技及海上丝路探索之旅（五天）

（一） 对象

中三至中六学生

（二） 学习目标

1. 了解海南省在环境保育、科技方面的发展概况及成就
2. 认识海南省作为 21 世纪海上丝路重要通道的最新发展
3. 培养坚毅与创新精神
4. 尊重大自然并致力成为对环境负责任的公民，并明白维护生态安全、资源安全和太空安全的必要性

（三） 日程及学习重点

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
第一天 上午	香港指定地点集合，由香港乘飞机前往海口美兰国际机场 或 于香港指定地点集合，乘过境旅游巴前往深圳，由深圳宝安国际机场乘飞机前往海口美兰国际机场（此安排须经教育局及学校同意）		
下午	海口美舍河凤翔湿地公园及其生态科普馆	- 了解该处如何从昔日的垃圾堆填场变成河水清澈、鸟飞鱼跃的生态公园 - 尊重大自然并致力成为对环境负责任的公民	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴四：地方与环境 - 解释自然和人文作用如何塑造世界不同地方的特征 - 积极地推广环保意识和可持续发展 《科学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 课程宗旨 - 培养对科学的好奇心和兴趣 - 认识科学对社会、伦理、经济、环境和科技所产生的影响

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			《公民与社会发展科（中四至中六）》（2021） 主题：互联相依的当代世界 课题：可持续发展 - 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验 - 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任
	由海口乘旅游巴前往文昌		
第二天 上午	考察华能风电厂及潮滩鼻风车海岸	- 认识当地企业的发展成就，以及其所面临的挑战 - 认识内地企业如何落实中国可持续发展、绿色能源和低碳经济的目标，以及其走向全球市场的策略 - 了解人类活动对生态环境的影响和责任，认同维护生态安全和资源安全的必要性 - 尊重大自然并致力成为对环境负责任的公民	《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：争夺能源 - 再生能源的好处和限制 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否不能并存？ - 一个可持续发展的城市的特征 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性
下午	文昌航天科普馆	认识中国航天科技的发展和成就，以及其所面临的挑战	《科学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 课程宗旨 培养对科学的好奇心和兴趣

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
		- 明白维护太空安全的必要性 - 培养坚毅与创新精神	- 认识科学对社会、伦理、经济、环境和科技所带来的影响 - 为将来在科学、科技和工程领域进修或就业作准备 《物理课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 选修部分 VI - 天文学和航天科学 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴七：国家安全的重点领域 - 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题，明白人类活动对生态和环境的影响，了解维护生态安全和新型领域安全的必要性
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
	由文昌乘旅游巴前往海口		
第三天 上午	冯小刚电影公社	认识内地城市建筑的演变史和国家电影产业	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化 学习目标 - 增进对中华文化的认识，提高学习语文的兴趣和语文能力 - 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课题：旅游与款待业趋势及议题

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			可持续发展的旅游业
下午	海南省博物馆	了解海上丝路及海南省的历史	《中国历史科课程指引（中一至中三）》（2019） 历史时期：隋唐 开放的唐朝社会 - 唐代海上贸易与交通的发展 历史时期：宋元 两宋政治及经济的发展 - 宋室南迁后南方经济与海外贸易 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 课程目标 - 自然环境如何影响人类活动，以及人类活动如何改变自然环境 - 主要人类活动的特征和发展，以及如何从中建立「区域」观念 - 认识环境问题，并以合适的方法推动可持续发展
	大型书店	- 通过认识当地新型书店的兴起，探讨多元化产业对经济发展的重要性 - 培养开拓与创新精神	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：资源与经济活动 核心单元：中国的经济概况 基础部分 - 中国的宏观经济 《企业、会计与财务概论课程及评估指引（中四至中六）》（2020） 学习目标 - 以商界及社会责任的角度理解及审慎明确地评估世界和本地所发生的种种商业事务 - 认识商业，并对商业知识产生

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			兴趣，从而可以为日后在商业领域进修和事业发展的方向作出筹画
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第四天 上午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分
下午	当地一所大学	认识海南省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境	城乡生活面貌 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 课程目标
	专题讲座	了解海上丝路的背景、国家发展的策略以及海南与海上丝路的关系	- 自然环境如何影响人类活动，以及人类活动如何改变自然环境 - 主要人类活动的特征和发展，以及如何从中建立「区域」观念 - 认识环境问题，并以合适的方法推动可持续发展 《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课程宗旨 - 培养从经济学角度探究人类行为及社会议题的兴趣 - 掌握经济学的基础知识，了解身处的世界 - 借着培养经济分析的能力，具备对不同议题进行推论及理性选择的能力，以加强终身学习的能力

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
	全体分享会	- 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 - 清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度	
第五天 上午	企业	认识内地企业的最新发展，以及其走向全球市场的策略	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：中国经济 核心单元：中国政府在经济的角色 延伸部分 中国的国家出资企业和民营企业 《设计与应用科技课程及评估指引（中四至中六）》（2020） 必修部分：科技、设计与社会 学习范畴三：价值与影响 课题：创业精神及企业方法设计策略
	骑楼老街	了解揉合了中国古代、西方和南洋的建筑、以及装饰风格和欧亚混合的城市风貌，思考中、西文化如何交融并存	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 - 在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性 《公民与社会发展科（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 - 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
下午	由海口美兰国际机场乘飞机返回香港 或 由海口美兰国际机场乘飞机返回深圳宝安国际机场，乘过境旅游巴前往香港指定地点解散（此安排须经教育局及学校同意）		

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动／课题，并通过承办机构转达到访的内地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他参访点。

（四）团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 4,505 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,351.5 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五）每团师生人数

建议每所学校可提名最多 44 名师生（即 40 名学生及 4 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

（六）承办机构

香港青少年教育交流中心有限公司

（七）报名方式

学校可于承办机构网站（<https://www.hkyeec.org/>）阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 11 星期前把填妥的报名表传真至 2802 2621 办理，以及在出发日期 9 星期前提交参加者名单。（注：R7 出团日期为 2024 年 4 月 8 日至 4 月 30 日）

（八）联络人

如有查询，请致电 2802 2378 或电邮 enrol@hkyeec.org 与承办机构李芷澄女士联络。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24（增润篇）
行程 R8：南京历史文化探索之旅（五天）

（一） 对象

中三至中六学生

（二） 学习目标

1. 认识南京的历史
2. 了解中国近代重要历史事件和人物，了解保家卫国、不屈不挠的精神，认同维护国土安全的重要性
3. 欣赏中国的传统文化

（三） 日程及学习重点

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
第一天 上午	香港指定地点集合，由香港乘飞机前往南京禄口国际机场 或 于香港指定地点集合，乘搭过境旅游巴前往深圳机场，由深圳乘飞机前往南京禄口国际机场（此安排须经教育局及学校同意）		
下午	静海寺（《南京条约》史料陈列馆）	• 了解中国近代重要历史事件和人物 • 认识《宪法》和《基本法》如何规范维护国家安全的责任	《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：清 外力冲击与内忧 • 西力东渐、两次鸦片战争及其影响 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：鸦片战争至辛亥革命 课题：列强的入侵 • 列强入侵的历程 《香港国家安全教育课程框架》

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			(2021) 范畴一：国家安全的概念和重要意义 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌 范畴二：《宪法》、《基本法》与国家安全 了解「一国两制」方针和《基本法》中有关中央与香港特区的关系，当中包括中央和香港特别行政区维护国家安全的規定
第二天 上午	明孝陵	了解及欣赏明代初期的建筑文化和石刻艺术的成就，以及其对明清两代帝王陵寝形制的影响	《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化 学习目标 - 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：明 明代的君主集权政治 - 明初君主集权措施与影响 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 甲部：上古至十九世纪中叶 时期：宋元明清 课题：明清的君主集权

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			明太祖的君主集权措施及其对政局的影响
下午	中山陵	了解孙中山先生为国家作出的贡献，认识及欣赏揉合中西建筑风格的中山陵	《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：中华民国 辛亥革命与民初政局 晚清革命运动的发展、辛亥革命的历史意义
	南京古城墙	登上古城墙亲身体验古代城垣建筑，认识古城墙的历史、建筑特色和古代军事作用	《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：鸦片战争至辛亥革命 课题：改革与革命 - 改革与革命的历程
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第三天 上午	南京六朝博物馆	认识南京曾作为「六朝古都」的历史及文化	《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
下午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色	- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 - 在生活中体现优秀的中华文化 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：三国两晋南北朝 魏晋南北朝的分裂与政权的更替
	或 当地一所大学 (由学校从以上两项选一项)	或 认识江苏省内地大学的教育政策、内地升学情况及学习环境	- 两晋南北朝政权的更替概况 - 魏晋南北朝的社会文化发展 - 士族的生活面貌 《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分
	专题讲座	认识有关国家历史文化的专题	增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 城乡生活面貌
	江南贡院 (包括中国科举博物馆)	- 认识古代科举制度的发展及演变，以及欣赏中国传统的建筑特色 - 反思古代科举制对人才选拔以至中华文化的影响	《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 甲部：上古至十九世纪中叶 时期：魏晋南北朝 课题：东晋及南朝的士族与寒门 东晋、南朝士族与寒门的关系 选修部分（「历史专题」） 单元四：制度与政治演变 课题：科举制与人才消长
教师带领学生巩固与反思当天所学			

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
第四天 上午	侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆	认识日本侵华的历史，明白国土安全是维护国家安全不可缺少的部分	《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：中华民国 国共合作与分裂 - 国共于1924至1937年由合作到分裂到再合作的历程，两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响 日本侵华与抗日战争 - 日本侵略中国的背景、抗日战争的经过与结果
下午	南京总统府	了解中国近代重要历史事件及人物	《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：辛亥革命至中华人民共和国成立 课题：国共分合、抗日战争 - 国共关系破裂 - 中国全面抗日 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴一：国家安全的概念和重要意义 - 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌 - 具备对国家及世界历史和议题（殖民扩张、局部战争、恐怖主义）的基本认识，从而了解国家安全的重要性
	全体分享会	- 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 - 清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度	

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
第五天 上午	大报恩寺遗址公园	欣赏遗址的千年地宫和珍贵画廊，以及从地宫中出土的石函、铁函、七宝阿育王塔、金棺银椁等世界级国宝	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 - 了解世界主要社群的文化与传承，并识别不同保育文化遗产的方式 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作
下午	由南京禄口国际机场乘坐飞机返港 或 由南京禄口国际机场乘飞机抵深圳宝安国际机场，乘搭过境旅游巴前往香港指定地点解散（此安排须经教育局及学校同意）		

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动／课题，并通过承办机构转达到访的内地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他参访点。

（四）团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 4,160 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,248 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五）每团师生人数

建议每所学校可提名最多 44 名师生（即 40 名学生及 4 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

(六) 承办机构
和富社会企业有限公司

(七) 报名方法
学校可于承办机构网站(<https://www.cyec.com.hk/>)阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 12 星期前把填妥的报名表传真至 3428 3846 办理，以及在出发日期 10 星期前提交参加者名单。

(八) 联络人
如有查询，请致电 2873 2270 或电邮 office@cyec.com.hk 与承办机构邝智华女士联络。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24（增润篇）
行程 R9：西安——「丝绸之路」起点的历史文化及经济探索之旅
（五天）

（一） 对象

中三至中六学生

（二） 学习目标

1. 认识西安的历史文化及建筑
2. 认识西安的重要考古发现及经济发展
3. 欣赏源远流长的中国文化
4. 思考国家经济战略发展带来的机遇，认同维护经济安全的重要性

（三） 日程及学习重点

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
第一天 上午	香港机场集合，乘飞机前往西安咸阳国际机场 或 于香港指定地点集合，乘过境旅游巴前往深圳，由深圳宝安国际机场乘飞机前往西安咸阳国际机场（此安排须经教育局及学校同意）		
下午	西安古城墙	- 认识古城墙的历史、建筑特色和古代军事作用，探讨文物保育的挑战和机遇 - 了解古城墙在古代的作用，从而了解国家安全的概念和重要性	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴三：文化与传承 - 在世界主要文化发展的背景下，从国家的层面了解自身文化的独特性 《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			《香港国家安全教育课程框架》(2021) 范畴一：国家安全的概念和重要意义 • 国家安全概念 • 维护国家安全的重要性
第二天 上午	秦始皇兵马俑博物馆	• 认识西安的重要考古发现，了解当中蕴含的民俗、艺术、军事等意义，并欣赏中国古代文明，探讨旅游业的可持续发展	《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》(2017) 学习范畴：中华文化 学习目标 • 增进对中华文化的认识，能对中华文化有所反思
下午	陕西历史博物馆	• 了解陕西自旧石器时代悠久的历史和文化	《中国历史科（中一至中三）课程指引》(2019) 历史时期：秦汉 课题：秦朝的统一、统治措施及衰亡 • 秦朝的统一及其统治措施与影响 课题：两汉的政治发展与中外文化交流 • 西汉的建立与汉武帝的文治武功对西汉国力发展的影响 • 两汉通西域与中外文化交流 历史时期：隋唐 课题：唐的建国与盛世 • 唐的建国、贞观之治的治绩与影响 课题：开放的唐朝社会 • 玄奘西行与中印文化交流 历史时期：明 课题：明代国势的张弛 • 明代的国防建设与都城建筑 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》(2015)
	大慈恩寺	• 了解唐代的佛教文化，认识玄奘的事迹和佛教建筑艺术之美，并欣赏中国传统文化	

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			必修部分（「历代发展」） 甲部：上古至十九世纪中叶 时期：秦汉 课题：秦汉的统治政策 时期：隋唐 课题：隋唐治世 时期：宋元明清 课题：明清的君主集权 选修部分：历史专题 单元五：宗教传播与文化交流 课题：佛教 ● 概论：汉唐期间佛教传播的特色 《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课题：旅游导论 ● 旅游业的影响 课题：旅游与款待业趋势及议题 ● 可持续发展的旅游业 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴一：国家安全的概念和重要意义 ● 国家观念 ● 国家安全概念 ● 维护国家安全的重要性 范畴七：国家安全的重点领域 国家安全重点领域的基本内涵和重要性
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第三天 上午	创新科技企业	● 认识当地经济发展的走向 ● 了解国家如何通过鼓励	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：中国经济 核心单元：中国政府在经济的角度

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
		创新经济发展，增强国家的经济竞争力 认识维护经济安全对国家发展的重要性	色 延伸部分 中国国家的出资企业和民营企业 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活
下午	大明宫	感受其建筑规模与艺术，认识其对明、清和邻近东亚宫殿建筑的影响，欣赏中华文化	基础部分 - 城乡生活面貌 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：隋唐 课题：唐的建国与盛世 - 唐的建国、贞观之治的治绩与影响 课题：开放的唐朝社会 - 玄奘西行与中印文化交流
	大唐西市博物馆	认识隋唐时代的丝路文化及商业文化	《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：改革开放以来的国家 课题：人民生活的转变与综合国力 - 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 - 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） 主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：历代发展

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			甲部：上古至十九世纪中叶 时期：隋唐 课题：隋唐治世 《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 课题 B • 厂商与生产
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第四天 上午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色	《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：秦汉 课题：秦朝的统一、统治措施及衰亡 - 秦朝的统一及其统治措施与影响 课题：两汉的政治发展与中外文化交流 - 西汉的建立与汉武帝的文治武功对西汉国力发展的影响 - 两汉通西域与中外文化交流 历史时期：中华民国 课题：国共合作与分裂 - 国共于1924至1937年由合作到分裂到再合作的历程，两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 乙部：十九世纪中叶至二十世纪末 时期：辛亥革命至中华人民共和国成立
	或 当地一所大学 (由学校从以上两项选一项)	认识陕西省一所大学的教育政策、内地升学情况及学习环境	
	专题讲座	- 认识「一带一路」的宏观经济策略，以及西安与建设丝绸之路经济带（新起点）的关系 - 通过「一带一路」倡议、明白国家参与国际事务面对的机遇与挑战 - 明白经济安全是国家安全的重要领域	

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
下午	西安国际港务区	认识国际港务区在「一带一路」倡议下的发展，并认同维护经济安全的重要性	课题：国共分合 - 国共第二次合作 《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分 课题 I、J - 宏观经济问题和政策 - 国际贸易和金融 选修部分 单元二 - 贸易理论之延伸 - 经济增长及发展 《香港国家安全教育课程框架》（2021） 范畴一：国家安全的概念和重要意义 - 国家概念 - 国家安全概念 - 维护国家安全的重要性 - 总体国家安全观 - 通过举例（例如「一带一路」）明白国家参与国际事务面对的机遇与挑战
	或 汉长安城遗址 或 华清宫 （由学校从以上三项选一项）	或 - 认识秦、汉时期的政治中心，汉文化的发源地，古代丝绸之路的起点 - 了解古城在古代的作用，从而了解国家安全的概念和重要性 或 - 认识华清池的园林建筑艺术和唐代帝王妃嫔的事迹，以及近代的「西安事变」	
	全体分享会	- 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 - 清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度	
第五天 上午	汉景帝阳陵博物院	认识多年来考古发掘的文物，并了解汉代帝王陵寝制度及其丧葬文化	《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：秦汉 课题：两汉的政治发展与中外文化交流 西汉的建立与汉武帝的文治武功对西汉国力发展的影响 《公民与社会发展科课程及评

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			估指引（中四至中六）》（2021） 主题：中华文化与现代生活 课题：传统中华文化的特质 • 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」） 甲部：上古至十九世纪中叶 时期：秦汉 课题：秦汉的统治政策
下午	由西安咸阳国际机场乘坐飞机返港 或 由西安乘飞机返回深圳宝安国际机场，乘过境旅游巴前往香港指定地点解散（此安排须经教育局及学校同意）		

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动／课题，并通过承办机构转达到访的内地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他参访点。

（四）团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 4,900 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,470 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五）每团师生人数

建议每所学校可提名最多 44 名师生（即 40 名学生及 4 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

（六）承办机构

和富社会企业有限公司

(七) 报名方法

学校可于承办机构网站 (<https://cyec.com.hk/>) 阅览报名程序及下载报名表, 并在拟出发日期 12 星期前把填妥的报名表传真至 3428 3846 办理, 以及在出发日期 10 星期前提交参加者名单。

(八) 联络人

如有查询, 请致电 2873 2270 或电邮 office@cyec.com.hk 与承办机构邝智华女士联络。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2023/24（增润篇）
行程 R10：杭州、绍兴文化及创新科技探索之旅（五天）

（一） 对象

中三至中六学生

（二） 学习目标

1. 认识杭州及绍兴的文化和历史
2. 认识中国创新科技的发展概况及成就
3. 思考创新科技在企业层面的应用和发展，以及在世界方面的影响力
4. 认同维护文化安全和科技安全的重要性

（三） 日程及学习重点

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
第一天 上午	香港指定地点集合，由香港乘飞机前往杭州萧山国际机场		
	或 于香港指定地点集合，乘过境旅游巴前往深圳，由深圳宝安国际机场乘飞机前往杭州萧山国际机场（此安排须经教育局及学校同意）		
	由杭州乘旅游巴前往绍兴		
下午	绍兴老街 （仓桥直街、八字桥）	了解江南水乡风貌	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴四：地方与环境 - 人与环境的相互关系 - 保育和可持续发展 《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：明智地运用城市空间—我们能否维持一个可持续的城市环境？ - 可持续发展的城市发展及可持续发展城市的特征

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021） 主题：互联相依的当代世界 课题：可持续发展 - 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验 - 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否能并存？ - 一个可持续发展的城市的特征
第二天 上午	东湖	感受绍兴的自然与文化气息	《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化及文学 学习目标 - 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 - 享受文学阅读的愉快经验，欣赏文学之美
	沈园	认识绍兴历代众多古典园林中唯一保存至今的宋式园林	
下午	鲁迅纪念馆、鲁迅故居、咸亨酒店	认识近代著名作家的生平，感受当地的文化气息	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴四：地方与环境 - 人与环境的相互关系 - 保育和可持续发展 《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课题：旅游与款待业趋势及议题 - 可持续发展的旅游业

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			《中国文学课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 选修单元一：自选作家作品选读 • 体味作家的情怀，探索他创作的心路历程，以及在不同时期的创作特色，了解作品与作家生活和时代的关系
	由绍兴乘旅游巴前往杭州		
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第三天 上午	创新企业	了解内地科技与商业的结合和发展情况	《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴四：地方与环境 • 人与环境的相互关系 《科学教育学习领域课程指引补充文件—科学（中一至中三）》（2017） 知识和理解 • 应用科学知识和技能解决日常生活的简单问题
	「梦想小镇」 创新企业孵化区	认识内地对创新科技的支援和发展方向	
下午	西湖（包括：苏东坡纪念馆、花港观月、三潭印月、苏堤、曲院风荷）	感受西湖的文化气息	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴五：中国经济 核心单元：中国政府在经济的角色 延伸部分 • 中国国家的出资企业和民营企业 《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化 学习目标 • 增进对中华文化的认识，及对
	《最忆是杭州》表演	了解杭州古老民间传说和神话，及表演中所用的高科技手法	

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			中华文化进行反思 《中国文学课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 选修单元三：文学专题 - 透过研读同一主题的文学作品，体会作品的意蕴，领略作者的思想感情，鉴赏作品的表现手法及艺术特色 《设计与应用科技课程及评估指引（中四至中六）》（2020） 必修部分：科技、设计与社会 学习范畴三：价值与影响 创业精神及企业方法 - 设计策略 《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 课题：旅游与款待业趋势及议题 - 可持续发展的旅游业
	教师带领学生巩固与反思当天所学		
第四天 上午	当地一所中学 或 当地一所大学 (由学校从以上两项选一项)	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 - 认识浙江省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境	《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010） 范畴一：个人与群性发展 增润单元：规划自我人生 范畴六：社会体系与公民精神 核心单元：中国国民的生活 基础部分 - 城乡生活面貌 《科学教育学习领域课程指引补充文件—科学（中一至中三）》（2017） 知识和理解 - 应用科学知识和技能解决日常生活的简单问题

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
	专题讲座	认识有关国家创新科技的专题	《设计与应用科技课程及评估指引（中四至中六）》—补充资料（2020） 必修部分：科技、设计与社会 学习范畴二：科技原理 科技的本质 创新与科技
下午	杭州低碳科技馆	了解节能及低碳科技的应用及其对生活及环境的影响	《科学教育学习领域课程指引补充文件—科学（中一至中三）》（2017） 知识和理解 应用科学知识和技能解决日常生活的简单问题 《化学课程及评估指引（中四至中六）》（2018） 必修部分 课题：化石燃料和碳化合物
	浙江省博物馆 或 拱宸桥及京杭大运河博物馆 (由学校从以上两项选一项)	- 探究历史文物的保育与中华文化的传承 或 - 认识古代大运河的开通对促进南北经济与文化交流的作用	《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017） 学习范畴：中华文化 学习目标 - 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义 《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019） 历史时期：隋唐 课题：隋代大运河的开通与作用 - 隋代大运河的开通及对促进南北交流与统一的作用 《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分（「历代发展」）

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			甲部：上古至十九世纪中叶 时期：隋唐 课题：隋唐治世 • 开皇、贞观、开元三朝的治绩与盛况
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达个人见解，对不同的意见持尊重和开放的态度	
第五天 上午	浙江省科技馆	• 了解现代科技的应用及其对民生的影响	《科学教育学习领域课程指引补充文件：科学（中一至中三）》（2017） 单元十一：力和运动 • 延展部分：太空航行
	清河坊	• 了解当地居民的生活文化、经济发展及社会面貌	《地理课程指引（中一至中三）》（2011） 核心单元：明智地运用城市空间—我们能否维持一个可持续的城市环境？ • 可持续的城市发展及可持续发展城市的特征 《生物课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 选修部分 VIII • 生物工程 《物理课程及评估指引（中四至中六）》（2015） 选修部分 VI • 天文学和航天科学 《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主题四：建设一个可持续发展的城市—环境保育与城市发展是否

日期	日程	学习重点	与课程相关部分(举隅)
			不能并存？ ● 一个可持续发展的城市的特征
下午	由杭州萧山国际机场乘坐飞机返港 或 由杭州萧山国际机场乘飞机抵深圳宝安国际机场，乘搭过境旅游巴前往香港指定地点解散（此安排须经教育局及学校同意）		

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。
2. 学校可预先建议切合其学生需要的交流活动／课题，并通过承办机构转达到访的内地学校，以便双方于交流前作准备。
3. 如交流期间正值内地学校的寒假、暑假或考试，或其他特别原因，以致未能安排学校交流，将改为到访其他参访点。

（四）团费及资助额

每名参加者（包括教师）团费为港币 4,180 元，参加者须于提交参加者名单后缴付港币 1,254 元（即 30%），余款由教育局资助。

（五）每团师生人数

建议每所学校可提名最多 44 名师生（即 40 名学生及 4 名教师）报名参加本交流行程，成团的人数最少为 33 人。

（六）承办机构

和富社会企业有限公司

（七）报名方法

学校可于承办机构网站（<https://cyec.com.hk/>）阅览报名程序及下载报名表，并在拟出发日期 12 星期前把填妥的报名表传真至 3428 3846 办理，以及在出发日期 10 星期前提交参加者名单。

（八）联络人

如有查询，请致电 2873 2270 或电邮 office@cyec.com.hk 与承办机构邝智华女士联络。