

Education Bureau Circular Memorandum No. 246/2024

From: Secretary for Education
Ref.: 1123-2005-8070-9020-00029-P001
Date: 4 December 2024

To: Heads of All Government, Aided (including
Special Schools), Caput and Direct Subsidy
Scheme Secondary Schools

Thematic Mainland Exchange Programmes for Secondary School Students (2024/25) (7)

Summary

This circular memorandum invites secondary schools (including special schools) to nominate Secondary 1 to 6 students and teachers (including principals) to participate in the captioned programmes. Relevant information will also be sent to schools via the “Fast Information Transmission System - School Messaging Module” (SMM).

Details

2. The Education Bureau (EDB) organises “Thematic Mainland Exchange Programmes for Secondary School Students (2024/25) (7)” (the Programmes). In line with the school curriculum, the Programmes aims at providing different learning experiences for students to enhance their understanding of the history, culture, arts, ethnic minorities, economy and conservation, etc. in the Mainland (including Jiangxi, Guangxi, Chongqing and Sichuan), thereby enhancing their sense of national identity.

3. The EDB has commissioned service providers to organise three tours outside the Guangdong Province, ranging from four to five days from January to May 2025, for Secondary 1 to 6 students. Please refer to **Annex 1** (Chinese version only) for details of the Programmes and application procedures, and **Annex 2** (Chinese version only) for the itineraries of respective tours.

4. Schools should proactively encourage students who have not joined any Mainland exchange programmes before to participate in at least one subsidised Mainland exchange programme (MEP) in their secondary stage. In addition, starting from 10 July 2024, non-Chinese citizens who are permanent residents of Hong Kong may apply for the “Mainland Travel Permit for Hong Kong and Macao Permanent Residents (Non-Chinese Citizens)” from the China Travel Service Entry Permit Service Hong Kong Limited. Schools should remind eligible students to complete the application procedures soon so that they can use the E-channels at ports of entry for immigration clearance and need not fill in the Arrival Card when entering the Mainland, thus enhancing clearance efficiency. For details, please refer to the respective webpage (https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/).



5. Schools may apply for more than one tour in the 2024/25 school year. Schools intending to nominate students and teachers to participate in the Programme(s) may download the application form from the website of the service provider from 9 December 2024. The completed application form should be returned to the service provider by fax within the specified period of time [Please refer to Annex 2 (Chinese version only)] before the planned departure date of the tour.

6. Starting from the 2024/25 school year, schools will receive the latest itinerary information and application details of MEPs for students via the SMM. During the transitional period, the EDB will continue to issue individual Circular Memoranda on MEPs and adjust relevant arrangements

based on actual circumstances.

Enquiries

7. For enquiries about the enrolment and itineraries, please contact the service provider. For general enquiries on the Programme, please contact the Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 2 of the EDB at 2892 6517. For more information about MEPs, please visit the “Passing on the Torch” website (<https://www.passontorch.org.hk/en/index.html>).



Ms Vanessa LEE
for Secretary for Education

c.c. Heads of Section – for information

中學生主題式內地交流計劃 2024/25（七）
詳情及申請細則

（一） 目的

本計劃的目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地（包括江西、廣西、重慶及四川）的歷史、文化、藝術、少數民族、經濟及保育等各方面的認識，提升國民身份認同。

（二） 內容

1. 行程為期 4 至 5 天，簡列如下，行程安排請參閱附件二。

編號	行程名稱	日數	日期
JX	江西陶瓷藝術、古建築及古村文化探索之旅（2024/25）	4	全年舉行 學校可與承辦機構協商 出發日期
GX	廣西南寧和德天民族文化及地貌探索之旅（2024/25）	4	
CQ	重慶、四川歷史文化及經濟發展探索之旅（2024/25）	5	

- 參加者必須出席由承辦機構為有關交流行程安排的出發前簡介會。學校可安排參加學生及家長一同出席簡介會，以了解計劃的行程內容及學習重點。
- 教師可參考行程／活動內容和學習重點，配合學校課程和學生的學習需要，編製學習材料，以及指導學生擬訂專題研習內容、蒐集資料和釐定學習重點。
- 學生須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動等。
- 隨團教師須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動等。在行程中，隨團教師須擔當學習促進者，指導學生學習和了解學習重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展學生的協作、溝通及研習能力。回程後，參加者亦須出席學習分享會，學校可按學生的學習需要自行決定分享會形式。

（三） 語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

（四） 報名方法

由 2024 年 12 月 9 日起，學校可於承辦機構網站閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期前指定限期內把填妥的報名表傳真至承辦機構。

（五） 申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校的中一至中六學生及教師（包括校長）均可申請。
2. 學校可報名參加多於一個行程，各行程的報名人數最多為每校 88 名師生（包括 80 名學生及 8 名教師）。學校的報名以先到先得的方法處理。
3. 每個交流學習團可由一所或多所學校組成，成團人數最少為 33 人。每所學校參加行程的提名人數最少為 11 人（包括 10 名學生及 1 名教師）。若學校的提名人數不足 33 人，承辦機構會嘗試安排與其他學校合併成團。
4. 每所學校的師生參加比例為 1：10。例如，參加學習交流團的學生人數為 38 名，隨團教師應為 4 位。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。（該指引的路徑：教育局網頁 www.edb.gov.hk [主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [一般行政](#) > [有關活動](#) > [學校活動指引](#)）
5. 學校應積極鼓勵以往未曾參加內地交流計劃的學生參加，讓他們在中學階段參與最少一次獲資助的內地交流計劃。



（六）資助細則

1. 獲錄取的師生將可獲教育局資助團費的 70%，餘下的 30%須自行負責^註。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險〔詳情見（八）〕等開支。
2. 參加的學校須於行程出發前預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單，詳情如下：

行程 GX 10 星期前

行程 JX 及 CQ 12 星期前

3. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太急，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。
4. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，並同時沒有就是次活動接受其他資助。如學校需要為更多學生申請全額資助，可於申請表中簡述原因，教育局會跟進處理。

（七）問卷調查

參加學校須於行程結束後一個月內，填妥並交回由承辦機構代教育局派發的問卷（每所參加學校只需遞交一份問卷），表達對交流計劃／行程的意見和建議，供教育局作檢討之用。

^註 學校可考慮使用全方位學習津貼支付師生餘下的 30%團費。學校安排教師履行隨團教師[特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考有關通告／指引等，以處理所涉及的撥款事宜。

（八）保險

教育局已要求承辦機構為隨團教師及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. 醫療保障 | （最高保障額為港幣\$300,000） |
| 2. 全球緊急救援服務 | （包括撤離及運返） |
| 3. 意外保障 | （最高保障額為港幣\$300,000） |
| 4. 個人責任保障 | （最高保障額為港幣\$500,000） |
| 5. 個人財物保障 | （最高保障額為港幣\$1,000） |
| 6. 旅遊延誤津貼 | （航班或高鐵每 6 小時延誤津貼港幣\$250） |
| 7. 取消行程 | （最高保障額為該團團費） |

學校、隨團教師及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述綜合旅遊保險的承保範圍只涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教師及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失等。

（九）內地學校交流

1. 若交流行程在內地學校假期或考試期間內進行，承辦機構可能會以其他參訪活動代替到學校交流。
2. 如學校有需要更改或延伸有關活動時段，以便安排探訪內地姊妹學校，在不導致原有行程刪減的原則下，學校可與承辦機構協商。若承辦機構答允安排，但涉及額外費用，會向學校提供報價。更改或延伸行程所涉及的額外費用，須全數由學校自行負擔。

（十）其他

教育局／承辦機構或會在活動進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動中展示，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合作展示之用。請學校通知相關師生，並預先取得教師、學生及其家長同意。

中學生主題式內地交流計劃 2024/25（七）

行程 JX：江西陶瓷藝術、古建築及古村文化探索之旅（2024/25）（四天）

（一）對象

中一至中六學生

（二）學習目標

1. 認識南昌市的古建築及文化；
2. 了解婺源的古村文化及其自然保育現況，了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，並明白文化安全是國家安全的重點領域；及
3. 欣賞景德鎮的陶瓷藝術，以及了解陶藝創作過程；培養審美的情趣，以及體會博大精深的中華文化

（三）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往南昌 或 香港機場集合，乘飛機往南昌		
下午	參訪百花洲公園	認識百花洲的歷史和了解當地居民的生活	《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇：中華文化 ● 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	滕王閣	了解滕王閣的歷史背景、建築特色和欣賞相關著名文學作品	學習範疇：文學 ● 透過閱讀文學作品的愉悅感受，提高學習語文的興趣和語文能力 《中國文學課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：文學賞析與評論 ● 欣賞作品的內容美和形式美，並評論作品的藝術手法及文學價值等 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： ● 培養評賞藝術的能力

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024） 範疇六「社會體系與公民精神」 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
	江西一所中學 或 江西省博物館 或 景德鎮中國陶瓷博物館 （由學校從以上三項選一）	- 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 - 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式 或 認識江西的歷史及文化 或 - 認識陶瓷藝術的歷史，以及了解其歷史價值，從而提升文化自信 - 培養審美的情趣，以及體會中華文化的博大精深	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 學習範疇四：地方與環境 - 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 學習範疇六： - 表現對國家和世界發展的關注 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的城市問題 - 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： - 培養評賞藝術的能力 《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			範疇六「社會體系與公民精神」 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
下午	陶瓷製作工作坊	由專業導師帶領下，認識製作陶瓷的工具、物料及方法，並通過實踐（如捏塑、灌模等方法），了解陶藝創作過程	《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： - 培養創意及想像力 - 培養評賞藝術的能力
	瓷器一條街	認識景德鎮的陶瓷藝術及產品，以及了解其歷史價值	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇六： - 關注本地社會的轉變和發展，並樂意為社群的整體利益作出貢獻 - 表現對國家和世界發展的關注
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	古窯民俗博覽區 （陶瓷歷史博物館）	- 認識景德鎮的陶瓷藝術，以及了解當地陶瓷器製作的歷史 - 保存傳統藝術對傳承文化的意義 - 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 學習範疇四：地方與環境 - 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： - 培養創意及想像力 - 培養評賞藝術的能力

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	俞氏宗祠	- 認識建於清朝的俞氏宗祠，了解祠堂的起源和用途 - 認識建於北宋、以李姓為主聚居的古村落，了解古村內的傳統建築特色 - 了解中國人聚族而居的文化和當地人民的風俗習慣 - 了解如何保護文化遺產，思考其所面對的挑戰	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 學習範疇四：地方與環境 - 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的城市問題 - 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： - 培養評賞藝術的能力 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 - 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定
	李坑村		

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			的重要基礎
	全體分享會	- 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達個人見解，對不同的意見持尊重和開放的態度	
第四天 上午	信江書院 （若第三晚在上饒住宿） 或 江灣古村 （若第三晚於婺源住宿）	認識古時書院作為講學、藏書和祭祀的用途 或 - 認識古村的歷史，欣賞非物質文化遺產的徽派三雕建築 - 認識當地人民的風俗習慣 - 了解如何保護文化遺產，思考其所面對的挑戰	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的城市問題 - 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： - 培養評賞藝術的能力 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 - 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	乘坐高鐵返回香港高鐵站 或 由南昌乘飛機回香港		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能按計劃參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

（四）團費及資助額

每名參加者（包括教師）團費為港幣 2,918 元，參加者須繳付港幣 875.4 元（即 30%），餘款由教育局資助。

（五）承辦機構

香港中國旅行社有限公司

（六）報名方法

學校可於承辦機構網站 <https://ww2.ctshk.com/> 閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 12 星期前把填妥的報名表傳真至 2308 1880 辦理。

（七）聯絡人

如有查詢，請致電 2853 9116／2853 9122 或電郵 chowai.lau@ctg.cn／yimfong.lai@ctg.cn 與承辦機構劉女士／黎女士聯絡。

中學生主題式內地交流計劃 2024/25（七）

行程 GX：廣西南寧和德天民族文化及地貌探索之旅（2024/25）（四天）

（一）對象

中一至中六學生

（二）學習目標

1. 認識廣西南寧和德天的地質地貌及了解其成因；
2. 欣賞廣西南寧和德天的大自然美態，並明白保護環境和維護生態安全的重要性；及
3. 探討少數民族的生活和風俗習慣，了解其獨特的文化傳統，認同維護文化安全是國家安全的重要基礎

（三）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天	香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往南寧		
	南寧人民公園或南湖公園	認識當地居民的生活方式，並尊重各地的生活文化	《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課程宗旨 • 欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇六： • 關注本地社會的轉變和發展，並樂意為社群的整體利益作出貢獻 • 表現對國家和世界發展的關注 《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024） 範疇六「社會體系與公民精神」 • 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第二天 上午	伊嶺岩及壯族大觀園	- 認識伊嶺岩的地貌特徵和了解其成因，並欣賞當地的大自然美態，明白保護環境和維護生態安全的必要性 - 了解廣西少數民族的建築和民俗風情	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 尊重不同社群、種族及宗教背景人士的習俗文化 《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 必須學習元素 - 欣賞大自然的美態 - 體會人與自然環境的相互依存 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 選修部分 單元一：動態的地球 - 欣賞大自然的美態 - 重視人與自然環境相互依存的關係 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 - 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題(例如生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等)，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性 - 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024） 範疇六「社會體系與公民精神」 - 國家的政治體制、國家參與

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
下午	廣西民族博物館及廣西民族村	- 認識廣西各少數民族的歷史及其生活方式，並探討其民族文化、風俗習慣及建築，並了解他們如何保存獨有的生活文化 - 認識並尊重各地的生活文化	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 尊重不同社群、種族及宗教背景人士的習俗文化 《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024） 範疇六「社會體系與公民精神」 - 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第三天 上午	德天大瀑布	認識德天大瀑布地質構造的特點及成因，了解人類活動對生態環境的影響和責任，認同維護生態安全的必要性	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 範疇四：地方與環境 - 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 必須學習元素： - 體會人與自然環境的相互依存 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 課程目標： - 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響 《香港國家安全教育課程框架》（2021）

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			範疇七：國家安全的重點領域 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全 and 新型領域安全的必要性
下午	明仕田園	- 欣賞大自然的生態及認識造成其自然形態的地理作用，了解其環境保育的工作 - 體會人與自然環境的相互依存，培養對資源保育的責任感，認同維護生態安全和資源安全的必要性	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 範疇四：地方與環境 - 保育和可持續發展 - 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 - 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 必須學習元素： - 體會人與自然環境的相互依存 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 課程目標 - 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 - 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全 and 新型領域安全的必要性
	全體分享會	- 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達個人見解，對不同的意見持尊重和開放的態度	

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第四天 上午	廣西一所中學 或 廣西規劃館 （由學校從以上兩項選一）	- 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 - 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式 或 認識廣西過去、今日和未來的規劃	《地理課程指引（中一至中三）》（2011） 核心單元：明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境 - 主要城市土地利用的類型 - 影響城市土地利用形態的因素 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分：建設一個可持續發展的城市—環境保育與城市發展是否不能並存 - 城市成長、城市化及相關的城市內部結構的演變 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇六： - 表現對國家和世界發展的關注 《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024） 範疇六「社會體系與公民精神」 - 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
下午	乘坐高鐵返回香港高鐵站，乘旅遊巴士回香港學校		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能按計劃參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

(四) 團費及資助額

每名參加者(包括教師)團費為港幣 2,800 元,參加者須繳付港幣 840 元(即 30%),餘款由教育局資助。

(五) 承辦機構

百利國際文化交流中心有限公司

(六) 報名方法

學校可於承辦機構網站 <https://www.bltdours.com.hk/> 閱覽報名程序及下載報名表,並在擬出發日期 10 星期前把填妥的報名表傳真至 2669 4278 辦理。

(七) 聯絡人

如有查詢,請致電 2111 3551 或電郵 csd@bltdours.com.hk 與承辦機構朱女士聯絡。

中學生主題式內地交流計劃 2024/25（七）

行程 CQ：重慶、四川歷史文化及經濟發展探索之旅（2024/25）（五天）

（一）對象

中一至中六學生

（二）學習目標

1. 認識重慶和四川的歷史和文化遺產；
2. 欣賞當地的傳統藝術，認識四川人的風俗、生活及文化，從而了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；及
3. 認識重慶和成都的經濟發展，並思考香港可借鏡的地方和掌握的機遇

（三）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第一天 上午	由香港乘飛機往成都 或 香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往成都		
下午	杜甫草堂博物館	認識詩聖杜甫的生平事蹟及文學地位與成就	《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇：文學 • 分享作品中獨特而共通的想法和感情 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 • 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 • 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式
晚上	川劇變臉表演	• 認識和欣賞中國傳統國粹的特色及文化的獨特性，從而提升文化自信，培養國家觀念 • 了解中國傳統戲劇的特色及對生活文化的影響，從而思考傳承傳統藝術的重要	《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： • 培養評賞藝術的能力 • 認識藝術的情境

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 學習範疇：視覺藝術評賞 - 了解藝術作品在觀賞及創作上所處的歷史、社會、文化及科技的情境 《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課題一：旅遊導論 旅遊業的影響 - 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 - 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第二天 上午	成都大熊貓繁育研究基地	認識有關熊貓的知識，並了解國家保護珍貴動物生態安全的必要性，以及其對四川經濟發展的影響	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇四：地方與環境 - 保育和可持續發展 - 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課題一：旅遊導論 旅遊業的影響 - 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響 《生物科課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 學習目標： - 欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			- 明白個人對保育應負的責任 選修部分：應用生態學（保育） - 了解保育的需要 - 知道與保育相關的經濟、生態、消閒和道德議題 - 討論個人和政府在保育方面扮演的角色 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 - 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題（例如生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等），明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性
下午	成都一所中學	- 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 - 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式	《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的城市問題 - 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 學習範疇五：資源與經濟活動 - 認識初級、二級與三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻
	專題講座	認識重慶及四川在「一帶一路」倡議下的優勢和發展，了解中國西部的經濟發展，以及年輕人在內地的發展空間	

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024） 範疇六「社會體系與公民精神」 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
傍晚	寬窄巷子	- 了解及欣賞中國傳統建築及其活化的成效 - 關注文化保育工作和可持續發展	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 學習範疇四：地方與環境 - 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 課題一：旅遊導論 旅遊業的影響 - 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、社會及環境影響 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的城市問題 - 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
第三天 上午	金沙遺址博物館	觀賞長江上游古代文明的重大考古遺跡，了解成都平原的古代文明起源及歷史	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的城市問題 - 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法
下午	由成都東站乘高鐵往重慶北站		
	洪崖洞吊腳樓	- 認識巴渝傳統的建築特色和歷史背景，以及對經濟發展的影響 - 關注文化保育工作和城市的可持續發展	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 學習範疇四：地方與環境 - 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			城市問題 • 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： • 培養評賞藝術的能力 • 認識藝術的情境
	晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學		
第四天 上午	企業	• 認識國家的經濟發展策略，重慶資訊科技產業的發展，在「一帶一路」的建設下帶來的機遇 • 了解國家如何利用互聯網技術推動經濟發展，認識和反思網絡安全和經濟安全是國家發展不可缺少的部分	《經濟課程及評估指引（中四至中六）》（2015） 必修部分：廠商與生產 • 生產的種類／階段（初級、二級和三級生產及其相互關係） 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇六： • 表現對國家和世界發展的關注 《企業、會計與財務概論課程及評估指引（中四至中六）》（2020） 學習目標 • 以商界及社會責任的角度理解及審慎明確地評估世界和本地所發生的種種商業事務 • 認識商業，並對商業知識產生興趣，從而可以為日後在商業領域進修和事業發展的方向作出籌劃 《香港國家安全教育課程框架》（2021） 範疇七：國家安全的重點領域 • 研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
			《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024） 範疇六「社會體系與公民精神」 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
下午	大足石刻及大足石刻博物館	- 認識唐、宋時期石窟建築和佛教文化，並了解石刻造像的藝術特色，以及世界文化遺產對經濟發展的影響 - 欣賞中國悠久的歷史和文化，從而提升文化自信	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的城市問題 - 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習範疇：中華文化 - 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
	全體分享會	- 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達個人見解，對不同的意見持尊重和開放的態度	
第五天 上午	湖廣會館	認識湖廣填四川的歷史及重慶的清代古建築特色	《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

	暫定日程	建議學習重點	與課程相關部分（舉隅）
下午	重慶三峽博物館	認識重慶歷史、文化、民俗、城市發展，了解長江三峽和三峽水壩對國家發展的意義	學習範疇三：文化與傳承 - 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 - 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式 學習範疇四：地方與環境 - 保育和可持續發展 - 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 學習範疇六： - 表現對國家和世界發展的關注
	重慶市人民大禮堂	認識首批中國 20 世紀建築的人民大禮堂，及其在西南地區政治、經濟、文化的地位	《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022） 必修部分 主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？ - 不斷成長的城市所引起的城市問題 - 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法 《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017） 學習目標： - 培養評賞藝術的能力 - 認識藝術的情境
	由重慶乘飛機回香港 或 由重慶乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*		

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如交流期間正值內地學校的假期或考試，或其他合理原因，以致未能安排學校交流，將改為到訪其他類近的參訪點。

(四) 團費及資助額

每名參加者(包括教師)團費為港幣 5,100 元，參加者須繳付港幣 1,530 元(即 30%)，餘款由教育局資助。

(五) 承辦機構

亞洲旅行社有限公司

(六) 報名方法

學校可於承辦機構網站 www.yzt.com.hk 閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 12 星期前把填妥的報名表傳真至 3462 3352 辦理。

(七) 聯絡人

如有查詢，請致電 3951 5107 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構馮先生聯絡。