

Education Bureau Circular Memorandum No. 144/2025

From: Secretary for Education
Ref.: 1123-2005-8070-9020-00029-P001
Date: 8 September 2025

To: Heads of All Government, Aided (including
Special Schools), Caput and Direct Subsidy
Scheme Secondary Schools

Outside Guangdong Province Mainland Exchange Programme for Secondary Students (2025/26)

Summary

This circular memorandum invites secondary schools (including special schools) to nominate Secondary 1 to 6 students and teaching staff (including principals) to participate in the captioned programmes. Relevant information will also be sent to schools via the “Fast Information Transmission System - School Messaging Module” (SMM).

Details

2. The Education Bureau (EDB) organises “Outside Guangdong Province Mainland Exchange Programme for Secondary School Students (2025/26)” (the Programme). In line with the school curriculum, the Programme aims at providing different learning experiences for students to enhance their understanding of the history, culture, arts, ethnic minorities, economy and conservation, etc. in the Mainland (including Shandong, Chongqing and Sichuan, Dunhuang and Xian, Guangxi, Jiangxi), thereby enhancing their sense of national identity.

3. The EDB has commissioned the service providers to organise five tours outside Guangdong Province, ranging from four to six days between October 2025 and May 2026, for Secondary 1 to 6 students. Please refer to **Annex 1** (Chinese version only) for details of the Programme and application procedures, and **Annex 2** (Chinese version only) for the itinerary of the tour.

4. Schools should proactively encourage students who have not joined any Mainland exchange programmes before to participate in at least one subsidised Mainland exchange programme (MEP) in their secondary stage. In addition, starting from 10 July 2024, non-Chinese citizens who are permanent residents of Hong Kong may apply for the “Mainland Travel Permit for Hong Kong and Macao Permanent Residents (Non-Chinese Citizens)” from the China Travel Service Entry Permit Service Hong Kong Limited. Schools should remind eligible students to complete the application procedures soon so that they can use the E-channels at ports of entry for immigration clearance and need not fill in the Arrival Card when entering the Mainland, thus enhancing clearance efficiency. For details, please refer to the respective webpage (https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/).



5. Schools may apply for more than one tour in the 2025/26 school year. Schools intending to nominate students and teaching staff to participate in the Programme(s) may download the application form from the website of the service providers from 15 September 2025. The completed application form should be returned to the service providers by email or fax within the specified period of time [Please refer to **Annex 2** (Chinese version only)] before the planned departure date of the tour.

6. Starting from the 2024/25 school year, schools will receive the latest itinerary information

and application details of MEPs for students via the SMM. The EDB will continue to issue individual Circular Memoranda on MEPs and adjust relevant arrangements based on actual circumstances.

Enquiries

7. For enquiries about the enrolment and itineraries, please contact the service provider. For general enquiries on the Programme, please contact the Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 2 of the EDB at 2892 6517 or 2892 6429. For more information about MEPs, please visit the “Passing on the Torch” website (<https://www.passontorch.org.hk/en/index.html>).



Ms Vanessa LEE
for Secretary for Education

c.c. Heads of Section – for information

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2025/26)
詳情及申請細則

(一) 目的

本計劃的目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地（包括山東、重慶及四川、敦煌及西安、廣西、江西）的歷史、文化、藝術、少數民族、經濟及保育等各方面的認識，提升國民身份認同。

(二) 內容

1. 5 個行程分別為期 4 至 6 天，簡列如下，行程安排請參閱附件二。

編號	行程名稱	日數	行程網站	日期
SD	山東歷史文化及儒家思想探索之旅	5		2025 年 10 月至 2026 年 5 月 學校可於承辦 機構網站閱覽 報名程序及下 載報名表
CQ	重慶、四川歷史文化及經濟發展探索之旅	5		
DH	絲綢之路沿線城市——敦煌、西安歷史文化及藝術探索之旅	6		
GX	廣西南寧和德天民族文化及地貌探索之旅	4		
JX	江西陶瓷藝術、古建築及古村文化探索之旅	4		

2. 參加者必須出席由承辦機構為有關交流行程舉辦的出發前簡介會。學校可安排參加學生及家長一同出席簡介會，以了解計劃的行程內容及學習重點。
3. 教師可參考行程／活動內容和學習重點，配合學校課程和學生的學習需要，編製學習材料，以及指導學生擬訂專題研習內容、蒐集

資料和釐定學習重點。

4. 學生須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動等。
5. 隨團教學人員須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動等。行程前，教師可參考行程／活動內容和學習重點，配合學校課程和學生的學習需要，編製學習材料。在行程中，**隨團教學人員須擔當學習促進者**，指導學生學習和了解學習重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展學生的協作、溝通及研習能力。回程後，隨團教學人員須指導學生完成專題研習或其他學習活動，以鞏固學生學習。

（三）語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

（四）報名方法

由 2025 年 9 月 15 日起，學校可於各行程的承辦機構網站閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期前指定限期內，把填妥的報名表傳真至承辦機構。

（五）申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校的中一至中六學生及教師（包括校長）均可申請。
2. 行程可由一所或多所學校組成。每所學校參加行程的提名人數最少為 11 人（包括 10 名學生及 1 名教學人員）。行程的成團人數最少為 33 人，承辦機構會嘗試安排與其他學校合併成團。學校的報名以**先到先得**的方法處理，各行程的人數上限如下：

行程編號	人數上限
SD、DH	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）
CQ、 GX、JX	每校 88 名師生（包括 80 名學生及 8 名教學人員）

3. 每所學校的師生參加比例為 1：10。例如，參加學習交



流團的學生人數為 73 名，隨團教學人員應為 8 位¹。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。（該指引的路徑：教育局網頁 www.edb.gov.hk 主頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關活動 > 學校活動指引）

4. 學校應積極鼓勵以往未曾參加內地交流計劃的學生參加，讓他們在中學階段參與最少一次獲資助的內地交流計劃。

（六）資助細則

1. 獲錄取的師生將可獲教育局資助團費的 70%，餘下的 30%須自行負責²。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險〔詳情見（八）〕等開支。
2. 參加的學校須於行程出發前預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單。
3. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太急，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。
4. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，並同時沒有就是次活動接受其他資助。

（七）問卷調查

參加學校須於行程結束後一個月內，填妥並交回由承辦機構代教育局派發的問卷（每所參加學校只需遞交一份問卷），表達對交流計劃／行程的意見和建議，供教育局作檢討之用。

¹ 學校可因應實際需要，委派助理教師或教學助理隨團，他們必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗，以有效促進學生學習和照顧學生需要，並最多只可佔全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的 20%（以四捨五入為準）。假設參加考察團的學生人數為 68 名，隨團教學人員應為 7 名，在新安排下，學校可以在當中安排最多一名助理教師或教學助理參加。在符合人手比例要求後，學校亦可在嚴格遵守相關指引的前提下自費安排額外學校人員參加。上述安排將有助學校更順利執行計劃，令學生進一步了解國家發展，達到計劃目的。

² 學校可考慮使用全方位學習及姊妹學校津貼支付師生餘下的 30%團費。學校安排教師履行隨團教學人員[特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考有關通告／指引等，以處理所涉及的撥款事宜。

（八）保險

教育局已要求承辦機構為隨團教學人員及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1. 醫療保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
2. 全球緊急救援服務 (包括撤離及運返)
3. 意外保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
4. 個人責任保障 (最高保障額為港幣\$500,000)
5. 個人財物保障 (最高保障額為港幣\$1,000)
6. 取消行程 (最高保障額為該團團費)

學校、隨團教學人員及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述綜合旅遊保險的承保範圍只涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教學人員及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失等。

（九）內地學校交流

1. 若交流行程在內地學校假期或考試期間內進行，承辦機構可能會以其他參訪活動代替到學校交流。
2. 如學校有需要更改或延伸有關活動時段，以便安排探訪內地姊妹學校，在不刪減原有行程的原則下，學校可與承辦機構協商。承辦機構若答允安排，會向學校提供更改或延伸行程所涉及的額外費用的報價，而相關費用須全數由學校自行負擔。

（十）其他

教育局／承辦機構或會在活動進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動中展示，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合合作展示之用。請學校通知相關師生，並預先取得教學人員、學生及其家長同意。

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2025/26)
行程 SD：山東歷史文化及儒家思想探索之旅（五天）

（一）對象

中一至中六學生

（二）學習目標

1. 認識山東的歷史文化及獨特的自然風貌；及
2. 了解儒家思想，欣賞源遠流長的中華文化，培養對國家、民族的感情，以及加強國民身份認同，從而提升文化自信，並且認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

（三）與課程相關部分（舉隅）

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：文學

- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分：與我們的自然環境共存

主題一：機會與風險 —— 居住在災害頻生的地區是否明智之舉？

- 欣賞大自然的美態

主題二：管理河流和海岸環境：一個持續的挑戰

- 明白自然環境需要可持續管理

必修部分：面對人文環境的轉變

主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？

- 不斷成長的城市所引起的城市問題
- 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性

- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式

學習範疇四：地方與環境

- 保育和可持續發展
- 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域
- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

必須學習元素

- 欣賞大自然的美態

- 體會人與自然環境的相互依存

《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

學習範疇：視覺藝術評賞

- 發展開放和尊重的態度，對待不同文化藝術的不同觀點、功能和重要性

《中國語文課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

學習範疇三：中華文化

- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情
建議篇章篇目：論語《論仁、論孝、論君子》

《香港國家安全教育課程框架》（2025）

第三學習階段（初中）

學習元素：國家概要

- 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信

第四學習階段（高中）

學習元素：國家概要

- 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及 各國文化應平等互鑑

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

範疇六「社會體系與公民精神」

- 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養

（四）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 下午	由香港乘飛機前往濟南	
	或	
	香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往濟南	
	芙蓉老街	• 認識和欣賞老街文化
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	大明湖	• 認識位於繁華都市中的天然湖泊，以及欣賞相關的文學作品（例如：劉鶚《老殘遊記》）
下午	泰山（索道往返）	• 認識五嶽之首泰山成為世界文化與自然雙重遺產的原因，並了解其歷史文化及自然風貌 • 了解泰山的碑刻與歷代帝王到泰山封禪祭祀的關係
	封禪大典實景表演／泰	• 認識古代帝王封禪告祭的歷史

	暫定日程	建議學習重點
	山皮影	認識泰山文化，並將音樂、美術和戲曲融為一體的傳統民間藝術，從而思考保護與傳承傳統文化的重要性
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	孔廟、孔府	- 了解孔子的生平和儒家思想文化 - 欣賞中國古代建築特色和傳統文化 - 了解國家如何保護優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	趵突泉	參訪有「天下第一泉」美譽的趵突泉，並了解泉、河、湖、城融為一體的古城文化
	曲水亭街	認識和欣賞泉城風貌
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	濟南一所重點大學*	- 認識濟南大學的教育政策、內地升學情況及學習環境 - 加強自我裝備，追求個人或事業目標，發揮潛能，以貢獻社會和國家
	或	或
	濟南一所中學*	- 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 - 與當地學生交流，分享兩地文化的特色
	(由學校從以上兩項選一項)	
	專題講座	- 認識儒家思想與中國歷史發展的關係 - 了解國家如何保護優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	手作體驗中心	- 認識及體驗中國非物質文化遺產項目，了解中國傳統藝術及社會文化 - 欣賞中國傳統藝術文化，提升文化自信及對保護國家文化與傳承的關注
	全體分享會	- 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀
第五天 上午	黑虎泉	感受黑虎泉的磅礴氣勢，並了解濟南被稱為「泉城」之由來
	或	或
	千佛山	認識千佛山的歷史，了解其與大明湖、趵突泉被稱為「濟南三大名勝」的原因，以及認識儒家和佛家在古代糅合共存的情況
	(由學校從以上兩項選一項)	

	暫定日程	建議學習重點
下午	由濟南乘飛機返回香港 或 由濟南乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*	

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能按計劃參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

（五）承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

（六）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站 <https://www.hkyeec.org> 閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 10 星期前 把填妥的報名表傳真至 2802 2621 辦理。教育局將資助 70% 團費，餘款由參加者繳付。

（七）聯絡人

如有查詢，請致電 2802 1978 或電郵 enrol@hkyeec.io 與承辦機構黃小姐聯絡。

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2025/26)
行程 CQ：重慶、四川歷史文化及經濟發展探索之旅（五天）

（一）對象

中一至中六學生

（二）學習目標

1. 認識重慶和四川的歷史和文化遺產；
2. 認識四川的風俗文化及人民生活，並欣賞當地的傳統藝術，了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；及
3. 認識重慶和成都的經濟發展，並思考香港可借鏡的地方和發展機遇

（三）與課程相關部分（舉隅）

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：文學

- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美

學習範疇：中華文化

- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性
- 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式

學習範疇四：地方與環境

- 保育和可持續發展
- 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域
- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響

《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習目標：

- 認識藝術的情境

《視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

學習範疇：視覺藝術評賞

- 了解藝術作品在觀賞及創作上所處的歷史、社會、文化及科技的情境

《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

課題一：旅遊導論

旅遊業的影響

- 論述旅遊業對東道社區所帶來的正面及負面影響，包括其經濟、

社會及環境影響

《香港國家安全教育課程框架》(2025)

第三學習階段（初中）

學習元素：國家概要

- 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信
- 認識國家在經濟、國防、社會、文化、科技、醫療衛生、交通基建、生態保育、生物工程、航天事業等領域的發展和成就，從而提升民族自豪感

第四學習階段（高中）

學習元素：國家概要

- 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑

《生物科課程及評估指引（中四至中六）》(2015)

學習目標：

- 欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境
- 明白個人對保育應負的責任

選修部分：應用生態學（保育）

- 了解保育的需要
- 知道與保育相關的經濟、生態、消閒和道德議題
- 討論個人和政府在保育方面扮演的角色

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》(2024)

範疇六「社會體系與公民精神」

- 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養

（四）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	由香港乘飛機前往成都 或 香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往成都	
下午	杜甫草堂博物館	• 認識詩聖杜甫的生平事蹟及文學地位與成就
晚上	川劇變臉表演	• 認識和欣賞中國傳統國粹的特色及文化的獨特性，從而提升文化自信，培養國家觀念 • 了解中國傳統戲劇的特色及對生活文化的影響，從而思考傳承傳統藝術的重要性
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	

	暫定日程	建議學習重點
第二天 上午	成都大熊貓繁育研究基地	認識有關熊貓的知識，並了解國家保護珍貴動物生態安全的必要性，以及其對四川經濟發展的影響
下午	成都一所中學	- 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 - 與當地學生交流，分享兩地文化的特色
	專題講座	認識重慶及四川在「一帶一路」倡議下的優勢和發展，了解中國西部的經濟發展，以及年輕人在內地的發展空間
傍晚	寬窄巷子	- 欣賞中國傳統建築及了解其活化的成效 - 探討歷史文化的保育與城市可持續發展
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	金沙遺址博物館	通過長江上游古代文明的重大考古遺跡，了解成都平原的古代文明起源及歷史
下午	由成都東站乘高鐵往重慶北站	
	洪崖洞吊腳樓	- 認識巴渝傳統的建築特色和歷史背景，以及對經濟發展的影響 - 探討文化保育與城市可持續發展
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	企業	- 認識國家的經濟發展策略，重慶資訊科技產業的發展，在「一帶一路」的建設下帶來的機遇 - 了解國家如何利用互聯網技術推動經濟發展，認識和反思網絡安全和經濟安全是國家發展不可缺少的部分
下午	大足石刻及大足石刻博物館	- 認識唐、宋時期洞窟建築和佛教文化，並了解石刻造像的藝術特色，以及世界文化遺產對經濟發展的影響 - 欣賞中國悠久的歷史和文化，從而提升文化自信
	全體分享會	- 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達個人見解，對不同的意見持尊重和開放的態度
第五天 上午	湖廣會館	認識湖廣填四川的歷史及重慶的清代古建築特色
下午	重慶三峽博物館	認識重慶的民俗、歷史文化和城市發展，了解長江三峽和三峽水壩對國家發展的意義
	重慶市人民大禮堂	認識首批中國 20 世紀建築的人民大禮堂，及其在西南地區政治、經濟及文化的地位
	由重慶乘飛機返回香港	

	暫定日程	建議學習重點
	或 由重慶乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*	

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能按計劃參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

（五）承辦機構

亞洲旅行社有限公司

（六）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站 <https://www.yzt.com.hk> 閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 10 星期前把填妥的報名表傳真至 3462 3352 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（七）聯絡人

如有查詢，請致電 2157 8993 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構鄭先生聯絡。

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2025/26)
行程 DH：絲綢之路沿線城市——敦煌、西安歷史文化及藝術探索之旅
(六天)

(一) 對象

中一至中六學生

(二) 學習目標

1. 認識敦煌和西安的歷史、文化古蹟、地貌及保育工作，了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；
2. 親身體會敦煌莫高窟及西安兵馬俑的藝術文化氣息，了解當中蘊含的歷史意義；及
3. 認識古代絲綢之路和現今「一帶一路」對經濟發展的影響

(三) 與課程相關部分 (舉隅)

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引 (小一至中六)》(2017)

學習範疇三：文化與傳承

- 通過對文化遺產的了解，培養對本地社會、國家及民族的歸屬感及責任感
- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式

學習範疇四：地方與環境

- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響

《中國歷史課程及評估指引 (中四至中六)》(2015)

課程宗旨

- 欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳

必修部分 (「歷代發展」)

甲部：上古至十九世紀中葉

歷史時期：秦漢

- 秦漢的統治政策

歷史時期：魏晉南北朝、隋唐

選修部分 (「歷史專題」)

單元五：宗教傳播與文化交流

佛教

- 漢唐期間佛教傳播的特色

《公民、經濟與社會課程指引 (中一至中三)》(2024)

單元 3.2 國家經濟概況及世界貿易

國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

單元 3.3 國家的政治體制和國家參與國際事務

- 「一帶一路」的主要理念和重點

- 「一帶一路」對國家帶來的機遇與挑戰

《視覺藝術科課程指引（小一至中六）》（2024）

學習範疇：視覺藝術評賞

第三學習階段及第四學習階段（藝術發展）

- 從不同角度評價藝術作品，並提出理據。例如：評價秦朝兵馬俑在藝術、社會和宗教上的價值

學習目標：認識藝術的情境

- 從自己及他人的情境，包括個人、社會、文化歷史等，認識視覺藝術作品的意義和價值

《香港國家安全教育課程框架》（2025）

第三學習階段（初中）

學習元素：國家概要

- 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信

第四學習階段（高中）

學習元素：國家概要

- 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

必須學習元素

- 欣賞大自然的美態
- 體會人與自然環境的相互依存

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

課程目標

- 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響

地理現象如何隨著空間和時間而出現變化

選修部分

單元一：動態的地球

- 欣賞大自然的美態
- 重視人與自然環境相互依存的關係

（四）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	由香港乘飛機往西安 或 香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往西安	
下午	鼓樓	• 認識鼓樓的歷史、建築特色和功能
晚上	大唐不夜城	• 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其

	暫定日程	建議學習重點
		社會面貌
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	西安一所中學／大學	- 了解內地和香港教育政策、學與教模式等異同 - 通過與當地學生交流，分享兩地文化特色
下午	秦始皇兵馬俑博物館及文化體驗活動	認識秦朝的歷史和軍備，以及兵馬俑與銅車馬等的藝術文化氣息和蘊含的歷史意義，並了解當地的文物保育工作
	晚餐 由西安乘飛機往敦煌	
第三天 上午	- 陽關遺址 - 陽關博物館	認識漢唐邊塞關隘的建築和功用，並了解絲綢之路的歷史發展和文化意義，以及親身體會大漠的自然風光
下午	- 雅丹國家地質公園 - 玉門關	- 認識雅丹國家地質公園地貌的形成和演變，了解古代絲綢之路的自然環境及其限制，體會古人面對的困難與挑戰，並探討文物保育工作的重要性 - 認識漢唐邊塞關隘的建築和功用，並了解絲綢之路的歷史發展和文化意義
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	鳴沙山月牙泉	認識鳴沙山月牙泉的歷史和形成過程，了解古代絲綢之路的自然環境
下午	- 敦煌石窟文物保護研究陳列中心 - 莫高窟	- 了解敦煌的文物保育工作 - 認識洞窟建築和佛教文化，以及了解歷代精湛的壁畫和彩塑藝術；體會古人興建莫高窟的困難，並欣賞其所蘊含的文化精神 - 了解國家如何保護優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
晚上	沙州夜市	- 認識敦煌的商業發展、當地民生經濟和牌坊樓建築，感受敦煌不同的民俗風情和文化 - 培養尊重及包容不同文化的價值觀
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第五天 上午	敦煌博物館	- 認識古代絲綢之路的歷史，並了解敦煌的藝術文化氣息和蘊含的歷史意義，以及當地的文物保育工作 - 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

	暫定日程	建議學習重點
	專題講座	認識古代絲綢之路和現今「一帶一路」的角色，探討國家的經濟發展概況，以及思考香港在國家經濟上所遇到的機遇和挑戰
下午	由敦煌乘飛機返西安	
晚上	全體分享會	- 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達個人見解，對不同的意見持尊重和開放的態度
第六天 上午	大唐芙蓉園	- 認識中國皇家園林的建築特色和傳統文化 - 了解國家如何保護優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	由西安乘飛機返回香港 或 由西安乘飛機回深圳，乘旅遊巴士回香港學校*	

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如交流期間正值內地學校的假期或考試，或其他合理原因，以致未能安排學校交流，將改為到訪其他類近的參訪點。

（五）承辦機構
亞洲旅行社有限公司

（六）報名方法及資助額
學校可於承辦機構網站 <https://www.yzt.com.hk> 閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 10 星期前把填妥的報名表傳真至 3462 3352 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（七）聯絡人
如有查詢，請致電 2157 8994 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構馮先生聯絡。

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2025/26)
行程 GX：廣西南寧和德天民族文化及地貌探索之旅（四天）

（一）對象

中一至中六學生

（二）學習目標

1. 認識廣西南寧和德天的地質地貌及了解其成因；
2. 欣賞廣西南寧和德天的大自然美態，並明白保護環境和維護生態安全的重要性；及
3. 探討少數民族的生活和風俗習慣，了解其獨特的傳統文化，認同維護文化安全是國家安全的重要基礎

（三）與課程相關部分（舉隅）

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

課程宗旨

- 欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性
- 尊重不同社群、種族及宗教背景人士的習俗文化

範疇四：地方與環境

- 保育和可持續發展
- 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域
- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響

範疇六：

- 關注本地社會的轉變和發展，並樂意為社群的整體利益作出貢獻
- 表現對國家和世界發展的關注

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

範疇六「社會體系與公民精神」

- 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

必須學習元素：

- 欣賞大自然的美態
- 體會人與自然環境的相互依存

核心單元：明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境

- 主要城市土地利用的類型

- 影響城市土地利用形態的因素

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

課程目標：

- 主要自然環境的特徵和功能如何受到環境當中出現的作用和相互作用的影響

必修部分：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存

- 城市成長、城市化及相關的城市內部結構的演變

選修部分

單元一：動態的地球

- 欣賞大自然的美態
- 重視人與自然環境相互依存的關係

《香港國家安全教育課程框架》（2025）

第三學習階段（初中）

學習元素：國家概要

- 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信

第四學習階段（高中）

學習元素：國家概要

- 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑

（四）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，乘高鐵往南寧	
下午	南寧人民公園或南湖公園	• 認識當地居民的生活方式，欣賞和尊重各地的生活文化
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	伊嶺岩及壯族大觀園	• 認識伊嶺岩的地貌特徵和成因，並欣賞當地的大自然美態，明白保護環境和維護生態安全的必要性 • 了解廣西少數民族的建築和民俗風情
下午	廣西民族博物館及廣西民族村	• 認識廣西各少數民族的歷史及其生活方式，並探討其民族文化、風俗習慣及建築，並了解他們如何保存獨有的生活文化 • 認識並尊重各地的生活文化 • 認識非物質文化遺產的文化價值，從而提升文化自信，並反思文化傳承的重要
	（包括族傳統手工藝體驗活動） 教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	德天大瀑布	• 認識德天大瀑布地質構造的特點及成因，了解人類活動對生態環境的影響和責任，認同維護生態安全的必要性

	暫定日程	建議學習重點
下午	明仕田園	- 欣賞大自然的美態及認識造成其自然形態的地理作用，並了解當地環境保育的工作 - 體會人與自然環境的相互依存，培養對資源保育的責任感，認同維護生態安全和資源安全的必要性
	全體分享會	- 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達個人見解，對不同的意見持尊重和開放的態度
第四天 上午	廣西一間中學	- 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 - 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式分享兩地文化的特色
	或 廣西規劃館 (由學校從以上兩項選一項)	或 認識廣西過去、今日和未來的規劃
下午	乘坐高鐵返回香港高鐵站，乘旅遊巴士回香港學校*	

*或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能按計劃參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

（五）承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

（六）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站 <https://www.hkyeec.org> 閱覽報名程序及下載報名表，並在擬出發日期 10 星期前把填妥的報名表傳真至 2802 2621 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（七）聯絡人

如有查詢，請致電 2802 1978 或電郵 enrol@hkyeec.io 與承辦機構黃小姐聯絡。

「省外行——香港中學生內地交流計劃」(2025/26)
行程 JX：江西陶瓷藝術、古建築及古村文化探索之旅（四天）

（一）對象

中一至中六學生

（二）學習目標

1. 認識南昌市的古建築及文化；
2. 了解婺源的古村文化及其自然保育現況，了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，並明白文化安全是國家安全的重點領域；及
3. 欣賞景德鎮的陶瓷藝術，以及了解陶藝創作過程；培養審美的情趣，以及體會博大精深的中華文化

（三）與課程相關部分（舉隅）

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

學習範疇：文學

- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美

《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習目標：

- 培養創意及想像力
- 培養評賞藝術的能力

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

範疇六「社會體系與公民精神」

- 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇二：時間、延續與轉變

- 透過對國家歷史的認識，建立對本地社會、國家及民族的歸屬感及責任感

學習範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性
- 了解世界主要社群的文化和傳承，並識別不同保存文化遺產的方式

學習範疇四：地方與環境

- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響

學習範疇六：

- 關注本地社會的轉變和發展，並樂意為社群的整體利益作出貢獻

- 表現對國家和世界發展的關注

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分

主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？

- 不斷成長的城市所引起的城市問題
- 可持續發展及因城市問題引起衝突的解決方法

《香港國家安全教育課程框架》（2025）

第三學習階段（初中）

學習元素：國家概要

- 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷
- 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信
- 認識並掌握國家領土的組成部分；進一步認識國家地理特徵

第四學習階段（高中）

學習元素：國家概要

- 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操
- 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑

（四）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，乘高鐵往南昌 或 由香港乘飛機抵南昌 或 香港學校集合*，乘旅遊巴士往深圳機場，由深圳乘飛機往南昌	
下午	南昌八一起義紀念館	• 了解南昌起義的歷史
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	滕王閣	• 了解滕王閣的歷史背景、建築特色和欣賞相關著名文學作品

	暫定日程	建議學習重點
	江西一所中學	- 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 - 與當地學生交流，分享兩地文化的特色
	或	或
	江西省博物館	認識江西的歷史及文化，了解優秀的文化傳統
	或	或
	景德鎮中國陶瓷博物館	- 認識陶瓷藝術的歷史，以及了解其歷史價值，從而提升文化自信 - 培養審美的情趣，以及體會中華文化的博大精深
	(由學校從以上三項選一)	
下午	陶瓷製作工作坊	由專業導師帶領下，認識製作陶瓷的工具、物料及方法，並通過實踐(如捏塑、灌模等方法)，了解陶藝創作過程
	瓷器一條街	認識景德鎮的陶瓷藝術及產品，以及了解其歷史價值
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	古窯民俗博覽區 (陶瓷歷史博物館)	- 認識景德鎮的陶瓷藝術，以及了解當地陶瓷器製作的歷史 - 認識傳統藝術，了解傳承文化的意義 - 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	俞氏宗祠	- 認識建於清朝的俞氏宗祠，了解祠堂的起源和用途 - 認識建於北宋、以李姓為主聚居的古村落，了解古村內的傳統建築特色
	李坑村	- 了解中國人聚族而居的文化和當地人民的風俗習慣 - 了解如何保護文化遺產，思考其所面對的挑戰
	全體分享會	- 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達個人見解，對不同的意見持尊重和開放的態度

	暫定日程	建議學習重點
第四天 上午	信江書院 (若第三晚在上饒住宿) 或 江灣古村 (若第三晚於婺源住宿)	• 認識古時書院作為講學、藏書和祭祀的用途 或 • 認識古村的歷史,欣賞非物質文化遺產的徽派三雕建築 • 認識當地人民的風俗習慣 • 了解如何保護文化遺產,思考其所面對的挑戰
下午	乘坐高鐵返回香港高鐵站 或 由南昌乘飛機回香港 或 由南昌乘飛機回深圳,乘旅遊巴士回香港學校*	

*或由學校決定一個集合／解散點(如港鐵站等)

註：

1. 以上日程如有變動,以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因,以致未能按計劃參訪,將改為到訪其他類近的參訪點。

(五) 承辦機構
亞洲旅行社有限公司

(六) 報名方法及資助額
學校可於承辦機構網站 <https://www.yzt.com.hk> 閱覽報名程序及下載報名表,並在擬出發日期 10 星期前把填妥的報名表傳真至 3462 3352 辦理。教育局將資助 70%團費,餘款由參加者繳付。

(七) 聯絡人
如有查詢,請致電 2157 8993 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構鄭先生聯絡。