档号：1123-2005-8070-9020-00029-P001

教育局通函第 139/2026 号

分发名单：各官立、资助（包括特殊学校）、按位津贴及直接资助计划中学校长　　副本送：各组主管－备考

「同行万里」── 中学生内地交流计划（2026/27）

摘要

本通函旨在邀请各中学（包括特殊学校）提名中一至中六学生及教学人员（包括校长）参加上述内地交流计划；相关资讯亦同时透过「高效资讯传递系统—学校通讯模组」（「学校通讯模组」）知会学校。

详情

2. 教育局举办「『同行万里』── 中学生内地交流计划」（2026/27）（下称「同行万里」），目的是配合学校课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地省市（包括北京、上海、宁波、海南、湖南、湖北、郑州、洛阳、福建、南京、苏州、西安、杭州、绍兴和山西）的历史、文化、科技及经济发展等各方面的认识，提升国民身份认同。

3. 教育局已委托承办机构于 2026/27 学年筹办 13 个广东省外的行程，为期 4 至 5 天，供中一至中六学生参加。有关「同行万里」的详情及申请细则，请参阅**附件一**；有关各行程的日程和课程内容的扣连举隅，请参阅**附件二**。

4. 学校应积极鼓励以往未曾参加内地交流计划的学生参加，让他们在中学阶段参与最少一次获资助的内地交流计划。此外，由 2024 年 7 月 10 日起，非中国籍香港永久性居民可向香港中旅证件服务有限公司申请《港澳居民来往内地通行证（非中国籍）》，学校应提醒合资格的学生尽快办理申请手续，以便他们可于内地口岸使用快捷通道通关，并且无需填写外国人入境卡，有利提升通关效率，详情请参阅有关网页（https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/）

5. 学校可在 2026/27 学年报名参加多于一个行程。拟参加「同行万里」的学校，可由 2026 年 11 月 9 日起于相关承办机构网站阅览报名资讯，并于出发前指定限期内（详见**附件二**）完成报名。

6. 由2024/25学年起，学校可通过「高效资讯传递系统—学校通讯模组」（「学校通讯模组」）接收学生内地交流计划的最新资讯，包括行程、出发日期、申请细则等；本局仍会继续就个别学生内地交流计划发出通函，并会按实际情况调整相关安排。

查询

7. 有关报名及行程的查询，请与相关的承办机构联络。有关「同行万里」的一般查询，请致电2892 5762或2892 5734与本局全方位学习及内地交流组2联络。如欲了解更多内地交流计划的资讯，请浏览「薪火相传」网站（https://www.passontorch.org.hk）。

教育局局长

李丽萍代行

二零二六年十一月三日

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2026/27
详情及申请细则

（一） 目的

本计划的目的是配合课程，为学生提供不同的学习经历，加深他们对内地省市（包括北京、上海、宁波、海南、湖南、湖北、郑州、洛阳、福建、南京、苏州、西安、西安、杭州、绍兴和山西）的历史、文化、科技及经济发展等各方面的认识，提升国民身份认同。

（二） 内容及报名方法

编号	行程名称	对象	日数	行程网站	日期	报名日期及方法
R1	北京历史及科技发展探索之旅*	中一至中六学生	5		2026年11月至2027年7月	2026年11月9日起 于承办机构网站阅览报名资讯 及 于出发前指定限期内完成报名
R2	上海经济发展与城市规划探索之旅*#		4			
R3	上海、宁波海上丝路及文化探索之旅*		5			
R4	海南省环境保育、科技及经济发展探索之旅*#		5		2026年11月至2027年4月	
R5	湖南省张家界、长沙地质与环境保育探索之旅*#		5		2026年11月至2027年7月	
R6	湖北省武汉、宜昌文化与三峡水利建设探索之旅*#		5			
R7	郑州、洛阳历史文化探索之旅*		5			

编号	行程名称	对象	日数	行程网站	日期	报名日期及方法
R8	福建省历史文化探索之旅*		4		2026年11月至2027年5月	2026年11月9日起 于承办机构网站阅览报名资讯 及 于出发前指定限期内完成报名
R9	南京历史文化探索之旅*		5		2026年11月至2027年7月	
R10	南京、苏州文化遗产及创新科技探索之旅*#		5			
R11	西安——「丝绸之路」起点的历史文化及经济探索之旅*		5			
R12	杭州、绍兴文化及创新科技探索之旅*		5			
R13	山西世界文化遗产、能源及保育探索之旅*#		5			

行程涵盖相关「红色资源」／建国历史体验，包括革命历史遗址、博物馆、专题纪念馆等以「*」标示；与国家地理相关的行程以「#」标示，详见**附件二**。

1. 行程安排及以及相关报名的查询方法，请参阅**附件二**。学校可与承办机构协商出发日期。

2. 参加者必须出席由承办机构为有关交流行程安排的出发前简介会。学校可安排参加学生及其家长一同出席，以了解计划的行程内容及学习重点。

3. 随团教学人员须参加与计划有关的学习活动，包括出发前简介会、行程表内所列的参访和学习活动等。行程前，随团教学人员可参考行程／活动内容和学习重点，配合学校课程和学生的学习需要，编制学习材料，以及指导学生拟订专题研习内容、搜集资料和厘定学习重点。行程中，**随团教学人员须担当学习促进者**，指导学生学习和了解学习

重点，促进学生从多角度思考、探究和讨论，以及发展学生的协作、沟通及研习能力。回程后，随团教学人员须指导学生完成专题研习或其他学习活动，如在学校早会／周会期间分享、撰写感言，或向报社投稿，以巩固学生学习和分享学生学习成果。

（三） 语言

现场学习及交流活动以普通话进行。

（四） 申请资格及名额

1. 各官立、资助（包括特殊学校）、按位津贴及直接资助计划学校的中一至中六学生及教学人员（包括校长）均可申请。

2. 学校可报名参加多于一个行程，学校的报名以先到先得的方法处理。

3. 行程可由一所或多所学校组成，成团人数最少为33人，特殊学校成团人数最少为12人。每所学校参加行程的提名人数最少为11人（包括10名学生及1名教学人员）。若学校的提名人数不足33人，承办机构会尝试安排与其他学校合并成团。各行程的人数上限如下：

行程编号	人数上限
R1	每校 88 名师生（包括 80 名学生及 8 名教学人员）
R2	每校 132 名师生（包括 120 名学生及 12 名教学人员）
R3	每校 44 名师生（包括 40 名学生及 4 名教学人员）
R4	每校 44 名师生（包括 40 名学生及 4 名教学人员）
R5	每校 132 名师生（包括 120 名学生及 12 名教学人员）
R6	每校 132 名师生（包括 120 名学生及 12 名教学人员）
R7	每校 44 名师生（包括 40 名学生及 4 名教学人员）
R8	每校 132 名师生（包括 120 名学生及 12 名教学人员）
R9	每校 44 名师生（包括 40 名学生及 4 名教学人员）
R10	每校 88 名师生（包括 80 名学生及 8 名教学人员）
R11	每校 44 名师生（包括 40 名学生及 4 名教学人员）
R12	每校 88 名师生（包括 80 名学生及 8 名教学人员）

行程编号	人数上限
R13	每校 132 名师生（包括 120 名学生及 12 名教学人员）

4. 每所学校的师生参加比例为1：10。例如，参加学习交流团的学生人数为38名，随团教学人员应为4位[1]。特殊学校则参考《户外活动指引》附录X《有特殊教育需要学童参加户外活动的教职员 / 照顾者与学生比例》作适切安排。



（五） 资助细则

1. 参加的学校须于行程出发前预先取得家长的同意，并与承办机构核实参加师生名单。

2. 获录取的师生将可获教育局资助团费的 70%，余下的 30% 须自行负责[2]。上述费用包括参访活动、膳食、住宿、交通，以及基本的团体综合旅游保险等开支。

3. 学校可为每 10 名提名学生申请 1 名全额资助。申请全额资助的学生必须是正接受半额或全额学校书簿津贴，或综合社会保障援助，并同时没有就是次活动接受其他资助。如学校需要为更多学生申请全额资助，可于提交全额资助申请信时夹附学校信函简述原因，教育局会跟进处理。

4. 若出发前有学生要求退出，学校应立即与承办机构协商安排学生替补。即使有学生替补，退出的学生亦须支付因退团而产生的额外费用。若时间太急，未有学生替补，该名临时退出的学生不会获发还已交的费用，教育局亦可能撤销对该学生的资助，该学生因而须支付额外的退团费用。只在特殊情况下，如学生患病（须具医生证明书）或因其他重要事故而不能如期随队出发，教育局才会考虑不撤销对该学生的资助。

[1] 學校可因應實際需要，委派助理教師或教學助理隨團，他們必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗，以有效促進學生學習和照顧學生需要，并最多只可占全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的 20%（以四捨五入為準）。假設參加考察團的學生人數爲 38 名，隨團教學人員應為 4 名，在新安排下，學校可以在當中安排最多兩名助理教師或教學助理參加。在符合人手比例要求後，學校亦可在嚴格遵守相關指引的前提下自費安排額外學校人員參加。上述安排將有助學校更順利執行計劃，令學生進一步瞭解國家發展，達到計劃目的。

[2] 學校可考慮使用全方位學習及姊妹學校津貼支付師生餘下的 30%團費。學校安排教師履行隨團教學人員[特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考有關通告／指引等，以處理所涉及的撥款事宜。

（六） 保险

教育局已要求承办机构为随团教学人员及学生购买团体综合旅游保险，保障项目包括：

1. 医疗保障 （最高保障额为港币$300,000）
2. 全球紧急救援服务 （包括撤离及运返）
3. 意外保障 （最高保障额为港币$300,000）
4. 个人责任保障 （最高保障额为港币$500,000）
5. 个人财物保障 （最高保障额为港币$1,000）
6. 取消行程 （最高保障额为该团团费）

学校、随团教学人员及学生家长可向承办机构了解各项保障项目的详情及承保范围。

上述综合旅游保险的承保范围涵盖参加者的基本需要，学校应提醒随团教学人员及学生，可因应个人需要购买额外的个人综合旅游保险，以应对突发事件，例如：缩短旅程、行李及个人物品损失等。

（七） 内地学校交流

1. 若交流行程在内地学校假期或考试期间进行，承办机构可能会以其他参访活动代替到学校交流。

2. **如学校有需要更改或延伸有关活动时段，以便安排探访内地姊妹学校，在不删减原有行程的原则下，学校可与承办机构协商。承办机构若答允安排，但涉及额外费用，会向学校提供更改或延伸行程所涉及额外费用的报价，而相关费用须全数由学校自行负担。**

（八） 其他

教育局／承办机构或会在活动进行期间进行拍摄及录影，有关相片及录影片段日后亦可能于教育局相关网页／其他活动，以及转发予其他政府部门于不同媒体／场合作展示之用。请学校通知相关师生，并预先取得教学人员、学生及其家长同意。

「同行万里」—— 中学生内地交流计划 2026/27
行程 R1：北京历史及科技发展探索之旅（五天）

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识北京的历史文化
2. 通过中国近代重要历史事件和人物，了解保家卫国、不屈不挠的精神，厚植家国情怀
3. 了解当今中国的科学、天文及航空技术的发展概况及其取得的成就，从而提升民族自豪感
4. 认识中国科技发展及其应用，反思国家发展带来的机遇

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六)》（2017）

学习范畴三：文化与传承

- 了解世界主要社群的文化与传承，并识别不同保育文化遗产的方式

《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六)》（2017）

学习范畴：中华文化

- 增进对中华文化的认识
- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
- 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情

《科学教育学习领域课程指引补充文件：科学（中一至中三）课程框架》（2025）

知识和理解

- 应用科学知识和技能解决日常生活的简单问题

单元五：地球与太空

国家的太空探索计划

- 欣赏国家在太空科学发展的贡献和重要成就（ 例如：天宫空间站、中国载人航天计划）

《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019）

历史时期：明

课题：明代国势的张弛

- 明代的国防建设与都城建筑：
  - i 国防建设：明长城

历史时期：中华民国

课题：国共合作与分裂

- 国共于 1924 至 1937 年由合作到分裂到再合作的历程，两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响

课题：日本侵华与抗日战争

- 日本侵略中国的背景、抗日战争的经过与结果

《历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

- 两次世界大战期间极权主义的兴起及其后轴心国的形成与侵略，包括日本侵华与抗日战争
- 非物质文化遗产的定义，以及透过非物质文化遗产认识本地居民的生活

《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「历代发展」）

甲部：上古至十九世纪中叶

时期：宋元明清（至鸦片战争爆发前夕）

课题：明清的君主集权

- 明太祖、明成祖的君主集权措施及其对政局的影响
- 清圣祖、清世宗的君主集权措施及其对政局的影响

乙部：十九世纪中叶至二十世纪末

时期：辛亥革命至中华人民共和国成立

课题：抗日战争

- 中国全面抗日

《历史科课程指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

主题甲「（二）中国的现代化与蜕变」

- 1978 年以后国家的改革开放

主题甲「（三）日本及东南亚的现代化与蜕变」

- 军国主义的兴起及影响

《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分：面对人文环境的转变

主题三：转变中的工业区位 — 它如何及为何随时间和空间的变化而改变？

- 中国钢铁工业的区位转变
- 纾缓区位转变所带来的问题的措施，例如：发展其他工业或经济产业

主题四：建设一个可持续发展的城市－环境保育与城市发展是否不能并存？

- 了解发展一个城市成为可持续发展的城市的方法

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合，乘飞机前往北京 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往北京（此安排须经教育局及学校同意）	
下午	中国科学技术馆	• 认识古代中国的科技发展 • 了解现代科技的应用，对民生的影响 • 了解科技发展对国家可持续发展的成就和挑战
	大栅栏 或 什刹海 （由学校从以上两项选一项）	• 感受当地居民的生活文化、经济发展及社会面貌
第二天 上午	中国人民抗日战争纪念馆*、卢沟桥*	• 认识1937年中日战争的背景（七七事变）和经过，从而反思抗日战争的历史意义，并明白国土安全是国家安全不可缺少的部分 • 探究国家对历史文物的保育政策及中华文化的传承
下午	一所与航空或航天科技有关的博物馆、机构	• 认识中国航空或航天科技的发展和成就，及其面对的挑战 • 明白维护新型领域安全（太空安全）的必要性
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	故宫博物院 或 国家博物馆 （由学校从以上两项选一项）	• 认识明清两朝的宫殿建筑艺术和悠久的历史 或 • 了解中华文明绵延不绝的发展特点

	暂定日程	建议学习重点
下午	长城 或 北京焦庄户地道战遗址纪念馆* （由学校从以上两项选一项）	• 让学生亲身感受长城的壮阔宏伟，了解长城在历代军事上的意义，认识古代建筑工程的伟大 • 感受源远流长的中华文化，思考长城的现代象征意义 或 • 了解地道战形式在抗战中的重要作用 • 体会抗战时期军民的艰苦生活和顽强斗志，培养奋斗精神和爱国情怀
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识北京市大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	景泰蓝艺术博物馆 （包括掐丝珐琅工艺体验） 或 中国工艺美术馆 （包括非物质文化遗产体验活动） （由学校从以上两项选一项）	• 认识国家级非物质文化遗产 • 体验及认识中国传统工艺和美学
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观

	暂定日程	建议学习重点
第五天 上午	企业 或 石景山首钢园	• 认识当地企业的发展成就，以及其所面对的挑战 或 • 了解首钢园的历史变迁，从传统工业基地到现代文化创意园区的转型过程 • 思考产业结构调整和城市可持续发展的关系 • 体验现代科技与文化创意的融合，激发创新思维和对未来城市发展的想象
下午	由北京乘飞机返回香港 或 由北京乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示。*

（5）承办机构

香港青少年教育交流中心有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（https://www.hkyeec.org/）阅览报名程序及下载报名表，并于拟出发前十二星期或之前，向承办机构提交网上报名表。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2802 1978 或电邮 enrol@hkyeec.io 与承办机构黄女士联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识上海经济金融业及自贸区的最新发展
2. 思考今日中国在世界/全球经济及金融领域的地位，认同维护经济安全的重要性
3. 认识现今上海的城市规划及反思如何平衡发展与保育

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴二：时间、延续与转变

- 了解历史事件发生的原因、其对过去及现在的影响，以及在当时和不同时期转变和保持不变的东西

学习范畴三：文化与传承

- 在世界主要文化发展的背景下，从国家的层面了解自身文化的独特性

《公民、经济与社会课程指引 （中一至中三）》（2024）

单元 3.2：国家经济概况及世界贸易

- 国家的经济发展对内地居民的生活面貌的影响

《地理课程指引（中一至中三）》（2011）

核心单元：明智地运用城市空间–我们能否维持一个可持续的城市环境？

- 可持续的城市发展及可持续发展城市的特征

《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019）

历史时期：中华民国

课题：日本侵华与抗日战争

- 日本侵略中国的背景、抗日战争的经过与结果

《历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

课题 9「20 世纪的国际纷争及危机(I)—两次世界大战」

- 两次世界大战期间极权主义的兴起及其后轴心国的形成与侵略，包括日本侵华与抗日战争

《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「历代发展」）

乙部：十九世纪中叶至二十世纪末

时期：辛亥革命至中华人民共和国成立

课题：抗日战争

- 中国全面抗日

《历史科课程指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

主题甲「（二）中国的现代化与蜕变」

- 1978 年以后国家的改革开放
- 军国主义的兴起及影响

《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）

主题：改革开放以来的国家

课题：人民生活的转变与综合国力

- 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

主题：互联相依的当代世界

课题：可持续发展

- 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
- 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任

《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2025）

必修部分

课题 H 货币与银行

- 银行的功能和服务

选修单元二

课题：经济增长及发展

- 影响经济增长的因素

《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分

主题四：建设一个可持续发展的城市–环境保育与城市发展是否不能并存？

- 城市成长及发展的过程
- 一个可持续发展的城市的特征
- 发展一个城市成为可持续发展的城市的方法，例如更佳及详尽的城市规划、城市再生及形象重造

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合，乘飞机前往上海 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往上海（此安排须经教育局及学校同意）	
下午	上海汽车博物馆 或 徐家汇 （由学校从以上两项选一项）	• 了解汽车的发展历程及其如何促进经济，尤其是运输和物流行业的发展 或 • 认识上海的历史发展 • 思考中、西文化如何交融并存
	中华艺术宫（观赏多媒体版《清明上河图》）	• 认识人工智能在智慧城市领域的应用
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第二天 上午	上海市银行博物馆 或 上海四行仓库抗战纪念馆* （由学校从以上两项选一项）	• 了解国家近代银行业的发展、中国百年金融风云及其在全球发展的地位 • 明白国家如何通过建立健全的银行体系，提高国家的经济实力、竞争力和抵御内外各种冲击与威胁的能力，并认同维护经济安全的重要性 或 • 加强对抗战历史的认知与民族认同感 • 明白维护国家安全的重要性
下午	朱家角水乡# 或 周庄水乡# （由学校从以上两项选一项）	• 探讨上海城市发展所经历的过程，反思如何平衡发展与保育
	外滩	• 认识上海中西汇萃的独特文化，以及感受繁华的经济成果
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	

	暂定日程	建议学习重点
第三天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识上海市大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	企业	• 认识当地企业的发展成就，以及其所面对的挑战
	上海城市规划展示馆*# 或 上海城市历史发展陈列馆# （由学校从以上两项选一项）	• 探讨城市建设与经济发展的关系 或 • 了解上海的城市发展
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第四天 上午	豫园 及 城隍庙商圈	• 思考中、西文化如何交融并存 • 认识中国古典园林的建筑风格及其所反映的文化色彩，并欣赏中国传统文化 • 探讨国家对历史及古旧建筑物的保育政策及城市规划 • 感受上海的经济发展及其社会面貌
下午	由上海乘飞机返回香港 或 由上海乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示；与国家地理相关活动以「#」标示。*

（5）承办机构

香港中国旅行社有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（https://www.ctshk.com）阅览报名程序及下载报名表。填妥的报名表格需于拟参加的行程出发前十二星期或之前，电邮至 yufat.kho@ctg.cn 办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2853 3239 或电邮 yufat.kho@ctg.cn 与承办机构许先生联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识海上丝路——宁波在港口贸易的发展概况及成就
2. 认识国家在经济领域的发展和成就及「一带一路」的发展策略，思考国家有关策略为香港带来的机遇
3. 欣赏上海及宁波市的历史文化和人物风貌，并认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴二：时间、延续与转变

- 重要人物及团体在本地、国家和世界历史上的重要性
- 了解历史事件发生的原因、其对过去及现在的影响，以及在当时和不同时期转变和保持不变的东西

学习范畴三：文化与传承

- 在世界主要文化发展的背景下，从国家的层面了解自身文化的独特性

《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）

单元 3.2：国家经济概况及世界贸易

- 国家的经济发展对内地居民的生活面貌的影响

《中国历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

历史时期：中华民国

课题：国共合作与分裂

- 国共于 1924 至 1937 年由合作到分裂到再合作的历程，两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响

《历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

课题 3「伊斯兰文明的兴起与中古时代欧亚的文化交流」

- 中古时代欧亚的接触及伊斯兰教的传播
- 欧亚文化交流的结果及影响
- 非物质文化遗产的定义，以及透过非物质文化遗产认识本地居民的生活

《中国历史课程及评估指引（中四至中六)》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「历代发展」）

乙部：十九世纪中叶至二十世纪末

时期：辛亥革命至中华人民共和国成立

课题：国共分合

- 国共第一次合作
- 国共关系破裂
- 国共第二次合作

《历史科课程指引（中四至中六)》（2007）（2015 年 11 月更新）

主题甲「（二）中国的现代化与蜕变」

- 共产主义革命与中华人民共和国的成立
- 1978 年以后国家的改革开放

《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六)》（2021）

主题：改革开放以来的国家

课题：人民生活的转变与综合国力

- 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

主题：中华文化与现代生活

课题：传统中华文化的特质

- 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天上午	指定地点集合，乘飞机前往上海 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往上海（此安排须经教育局及学校同意）	
下午	上海旧城区 或 鲁迅纪念馆*及多伦路文化名人街 （由学校从以上两项选一项）	• 认识上海的历史文化及体验当地的人文风情 或 • 了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础

	暂定日程	建议学习重点
	外滩	• 认识上海市内古今建筑的特色 • 了解上海对外开放及现代化的发展成果
第二天 上午	由上海乘高铁 / 动车前往宁波	
	天封塔	• 认识古代宁波港的水运航标和「海上丝路」的重要文化遗存
下午	南塘老街	• 考察老街的历史风貌及人文风情，体验宁波江南水乡的文化特色 • 了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
	中国港口博物馆	• 认识中国港口发展史及水下文化遗产的保育
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	宁波帮博物馆	• 认识宁波为海上丝路重要通道的历史及宁波最大商帮在航运方面的贡献及对外贸易的发展 • 了解甬港经济合作的优势和挑战，一带一路的推展如何让企业走向全球化市场
	由宁波乘高铁 / 动车前往上海	
下午	企业	• 认识当地企业的发展和成就，以及其所面对的机遇和挑战 • 思考内地企业的可持续发展、一带一路的推展，以及企业走向全球化市场的策略 • 认识维护经济安全对国家发展的重要性
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识上海市大学的教育政策、内地升学情况及学习环境

	暂定日程	建议学习重点
下午	普陀区非物质文化遗产馆（包括非物质文化遗产体验活动）	• 通过互动体验，认识上海的文化底蕴及丰富的非物质文化遗产，关注非遗的保护与传承
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	上海宋庆龄故居 或 中国共产党第一次全国代表大会纪念馆* （由学校从以上两项选一项）	• 认识及了解中国伟大的历史人物和事件与国家发展的关系 • 认识故居的历史遗迹和文化背景 或 • 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌 • 通过认识国家发展的历史，明白维护国家安全的重要性
下午	由上海乘飞机返回香港 或 由上海乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示。*

（5）承办机构

亚洲旅行社有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（www.yzt.com.hk）阅览报名程序及下载报名表。填妥的报名表格需于拟参加的行程出发前十二星期或之前，传真至 3462 3352 办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2157 8938 或电邮 studytrip34@yzt.com.hk 与承办机构冯先生联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 了解海南省在环境保育及科技方面的发展概况及成就
2. 认识海南省的经济发展概况
3. 尊重大自然并致力成为对环境负责任的公民，并明白维护生态安全、资源安全和太空安全的必要性

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《科学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

课程宗旨

- 培养对科学的好奇心和兴趣
- 认识科学对社会、伦理、经济、环境和科技所产生的影响
- 为将来在科学、科技和工程领域进修或就业作准备

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴四：地方与环境

- 了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响
- 明了环境保育和可持续发展的重要性

《公民、经济与社会课程指引 （中一至中三）》（2024）

单元 1.1 ：自我理解与生活技能

- 生涯规划

《地理课程指引（中一至中三）》（2011）

- 再生能源的好处和限制
- 解决全球能源问题的国家方案，包括更有效地使用能源、发展新的节能和再生能源技术

必修单元：粮食问题

- 农业科技发展

选修课题：变化中的气候、变化中的环境

- 中国已采取对抗气候变化的措施

《地理课程及评估指引（中四至中六)》（2022）

必修部分

- 一个可持续发展的城市的特征
- 农业科技
- 减缓气候变化的措施

《中国历史课程及评估指引（中四至中六)》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「历代发展」）

乙部：十九世纪中叶至二十世纪末

时期：辛亥革命至中华人民共和国成立

课题：国共分合

- 国共关系破裂

课题：抗日战争

- 中国全面抗日

课题：国共和谈与内战

- 国共和谈与内战

时期：中华人民共和国成立至二十世纪末

课题：改革开放

- 改革开放政策与政、经局势

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合，乘飞机前往海南	
下午	海口美舍河凤翔湿地公园及其生态科普馆# （建议初中学生参加） 或 海口热带农业科技博览园 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解该处如何从昔日的垃圾堆填场变成河水清澈、鸟飞鱼跃的生态公园 • 尊重大自然并致力成为对环境负责任的公民 • 了解人类活动对生态环境的影响和责任，认同维护生态安全的必要性 或 • 认识海南省的热带植物 • 认识热带农业产品的生产过程及高新科技的应用，培养开拓与创新精神 • 探讨科技对人民生活带来的转变和提升
	由海口乘旅游巴前往文昌	

	暂定日程	建议学习重点
第二天 上午	华能风电厂及潮滩鼻风车海岸#	• 认识当地企业的发展成就，以及其所面对的挑战 • 认识内地企业如何落实中国可持续发展、绿色能源和低碳经济的目标，以及其走向全球市场的策略 • 了解人类活动对生态环境的影响和责任，认同维护生态安全和资源安全的必要性 • 尊重大自然并致力成为对环境负责任的公民
下午	文昌航天超算中心	• 了解超算中心为卫星发射、商业航天、空间信息等提供超级计算及大数据分析 • 明白维护新型领域安全（太空安全）的必要性 • 培养坚毅与创新精神
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
	由文昌乘旅游巴前往海口	
第三天 上午	海南省非物质文化遗产展示中心	• 通过互动体验，了解海南省的文化底蕴及丰富的非物质文化遗产，关注非遗的保护与传承
下午	海南省史志馆*	• 了解海南省的历史 • 认识土地革命战争、抗日战争和解放战争艰苦卓绝孤岛奋战的历史，明白维护国家领土完整和国土安全的重要性 • 认识海南解放后特别是建省办经济特区以来的生动实践及重大成就
	云洞图书馆	• 了解云洞图书馆沿海而建的地标建筑特色，以及其环保降温设计 • 感受当地人的阅读氛围
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识海南省大学的教育政策、内地升学情

	暂定日程	建议学习重点
	（由学校从以上两项选一项）	况及学习环境
下午	骑楼老街	• 了解揉合了中国古代、西方和南洋的建筑、以及装饰风格和欧亚混合的城市风貌，思考中、西文化如何交融并存
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	企业 （建议初中学生参加） 或 海南省港澳青年创业基地 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 认识内地企业的最新发展，以及其走向全球市场的策略 或 • 认识青年创业基地所提供的服务，探讨港澳年青人在海南省创业发展的机会
下午	由海南乘飞机返回香港	

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。

2. 如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。

3. 「红色资源」／建国历史体验学习活动以「」标示；与国家地理相关活动以「#」标示。*

（5）承办机构

香港中国旅行社有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（https://www.ctshk.com）阅览报名程序，并于拟参加的行程出发前十二星期或之前，向承办机构提交网上报名表。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2853 9116 或电邮 miaoling.hu1@ctg.cn 与承办机构胡女士联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识湖南省地理、历史和文化
2. 认识国家对历史文物的保育工作
3. 认识湖南省国家森林公园的地理特征和自然风貌，以及探讨其可持续发展的去向与挑战，并认同维护资源安全和生态安全的必要性

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴三：文化与传承

- 在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性

学习范畴四：地方与环境

- 解释自然和人文作用如何塑造世界不同地方的特征
- 积极地推广环境保育和可持续发展

《科学教育学习领域课程指引补充文件：科学（中一至中三）课程框架》（2025）

单元六：生物与环境

人类活动对生物多样性和保育的影响

- 明白保育环境和保护野生生物的重要性

《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）

单元 3.2：国家经济概况及世界贸易

- 国家的经济发展对内地居民的生活面貌的影响

《公民与社会发展科（中四至中六）》（2021）

主题：互联相依的当代世界

课题：可持续发展

- 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
- 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任

主题：改革开放以来的国家

课题：人民生活的转变与综合国力

- 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
- 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）

主题：中华文化与现代生活

课题：传统中华文化的特质

- 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作

《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分

单元六：消失中的綠色树冠—

- 保护热带雨林的方法，例如：设立国家公园、热带雨林的可持续发展

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合集合，乘高铁前往张家界	
下午	金鞭溪#	• 认识获联合国教科文组织列入《世界自然遗产名录》，中国第一个国家森林公园张家界的地理特征、自然风貌、可持续发展的方向与挑战
第二天 上午	张家界#、十里画廊#、袁家界#及天子山等自然风景地貌#	• 认识获联合国教科文组织列入《世界自然遗产名录》，中国第一个国家森林公园张家界的地理特征、自然风貌、可持续发展的去向与挑战 • 认识国家公园的法规、管理、保育及发展趋势 • 认同维护资源安全和生态安全的必要性
下午	由张家界乘高铁往长沙	
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	湖南湘绣博物馆 （包括湘绣体验活动）	• 通过互动体验，了解湖南省的文化底蕴及丰富的非物质文化遗产，关注非遗的保护与传承
下午	企业	• 认识当地企业的发展成就，以及其所面对的挑战

	暂定日程	建议学习重点
	或 马栏山视频文创产业园 （由学校从以上两项选一项）	或 • 认识了解中国新媒体的发展，以及其所面对的挑战
	太平老街	• 感受当地居民的生活文化、经济发展及社会面貌
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识湖南省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	橘子洲*	• 认识明清以来湖南的民俗民居风格 • 认识毛泽东及其他在湘早期革命志士有关的历史事迹
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	岳麓书院及爱晚亭*	• 认识中国古代四大书院之一的岳麓书院和爱晚亭的历史故事和文化遗迹
下午	由长沙乘高铁返回香港	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示；与国家地理相关活动以「#」*

标示。

（5）承办机构

亚洲旅行社有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（www.yzt.com.hk）阅览报名程序，并于拟参加的行程出发前八星期或之前，传真至 3462 3352 办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2157 8939 或电邮 studytrip34@yzt.com.hk 与承办机构温先生联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识湖北省历史、文化和传统建筑
2. 了解三峡水利工程的建造过程及效益，以及分析其对社会、经济、环境带来的影响，并认同维护资源安全的必要性
3. 了解国家经济发展的现况和路向

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴：中华文化

- 增进对中华文化的认识
- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
- 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情

学习范畴：文学

- 享受文学阅读的愉快经验，欣赏文学之美

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴四：地方与环境

- 解释自然和人文作用如何塑造世界不同地方的特征
- 了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响

《中国历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

历史时期：中华民国

课题：辛亥革命与民初政局

- 晚清革命运动的发展、辛亥革命的历史意义

《历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

课题 6「欧洲国家的殖民扩张」

- 欧洲扩张时期中国的回应，包括孙中山先生领导革命推翻清政府

《地理课程及评估指引（中一至中三）》（2011）

- 中国的水资源保护及管理

《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「历代发展」）
乙部：十九世纪中叶至二十世纪末
时期：鸦片战争至辛亥革命
课题：改革与革命
- 改革与革命的历程

《历史科课程指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

主题甲（二）中国的现代化与蜕变
- 清末新政的影响，以及辛亥革命的意义

《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分
主题二：管理河流和海岸环境：一个持续的挑战
- 河流的管理策略

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天上午	指定地点集合，乘高铁前往宜昌	
下午	镇江阁	• 认识仿古建筑，以及长江治水的历史
第二天上午	三峡大坝*#、三峡工程截流纪念园#及三峡工程博物馆#	• 认识长江地理特征及水利发展的背景 • 了解三峡水利工程的规模及长江截流的历程 • 了解三峡水利工程的建设过程、三峡水电站的运作，以及其所起的防洪、发电和航运三大效益 • 认同维护资源安全的必要性
下午	由宜昌乘动车往武汉	
第三天上午	湖北省博物馆	• 认识湖北地区的历史和楚文化 • 探究历史文物的保育与中华文化的传承
下午	武汉人民剧院汉剧博物馆	• 了解汉剧的文化底蕴及历史，关注非遗的保护与传承
	武汉高速铁路职业技能训练段	• 认识国家在高速铁路的发展概况，以及了解高速铁路为国家发展带来的机遇
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天上午	东湖	• 感受东湖的自然与文化气息 • 认识东湖的生态旅游发展

	暂定日程	建议学习重点
下午	黄鹤楼	• 认识黄鹤楼的源起、古代楼台的建筑风格及古楼所反映的民族文化 • 探究国家对历史文物的保育政策 • 提高对相关文学作品的感悟及鉴赏
	辛亥革命博物院*	• 认识「红楼」的建筑特色 • 了解辛亥革命的历史
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识湖北省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	由武汉乘高铁返回香港	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示；与国家地理相关活动以「#」标示。*

（5）承办机构

香港青少年教育交流中心有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（https://www.hkyeec.org/）阅览报名程序，并于拟参加的行程出发前六星期或之前，通过承办机构网站进行线上报名办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 3529 1576 或电邮 enrol@hkyeec.io 与承办机构郑小姐联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识河南省的历史文化、传统建筑及重要考古发现
2. 了解洛阳文化遗产及古迹的保育措施
3. 欣赏源远流长的中国文化，了解河南省对历史文物的保存和保育情况，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴：中华文化

- 增进对中华文化的认识
- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
- 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情
- 在生活中体现优秀的中华文化

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴三：文化与传承

- 了解世界主要社群的文化与传承，并识别不同保育文化遗产的方式

《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）

单元 1.1 ：自我理解与生活技能

- 生涯规划

单元 3.2：国家经济概况及世界贸易

- 国家的经济发展对内地居民的生活面貌的影响

《中国历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

历史时期：史前至夏商周

课题：中华民族与早期国家的起源

- 中国多元一体文化的起源及中华民族的演进历程
- 夏、商、周三代的兴替概况

历史时期：三国两晋南北朝

课题：魏晋南北朝的社会文化发展

- 石窟艺术与中外文化交流

历史时期：隋唐

课题：隋代大运河的开通与作用

- 隋代大运河的开通及对促进南北交流与统一的作用

《历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

课题 4「早期香港地区的历史、文化与传承」

- 非物质文化遗产的定义，以及透过非物质文化遗产认识本地居民的生活

《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

选修部分

单元五：宗教传播与文化交流

课题：佛教

- 概论：汉唐期间佛教传播的特色
- 专论：唐代佛教与中国文化的交融

《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2025）

必修部分

课题 B

- 厂商与生产

《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》（2015）

课题一：旅游导论

- 旅游业的影响

课题三：地理名胜

- 旅游景点的类型

课题五：旅游与款待业趋势及议题

- 可持续发展的旅游业

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合，乘飞机前往郑州 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往郑州（此安排须经教育局及学校同意）	

	暂定日程	建议学习重点
下午	二七纪念塔*及德化步行街	• 认识二七纪念塔作为郑州市的标志性建筑，了解京汉铁路工人运动的历史与文化 • 感受当地居民的生活文化、经济发展及其社会面貌
第二天 上午	由郑州乘旅游巴前往洛阳	
	企业	• 认识当地企业的发展成就，以及其所面对的挑战
下午	龙门石窟	• 认识世界文化遗产龙门石窟的佛教石雕及碑刻艺术 • 分析由北魏至唐代期间开凿的佛教石雕如何反映宗教与中国文化的交融 • 认识当地政府对文化遗产的保存和保育情况
	丽景门及明清一条街	• 感受洛阳古都的历史建筑风貌和浓厚的生活气息
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	洛阳博物馆 或 隋唐大运河文化博物馆 （由学校从以上两项选一项）	• 了解洛阳自夏商时期的悠久历史和文化 或 • 认识洛阳作为隋唐大运河的中心和枢纽城市，展示隋唐大运河在中国古代政治、经济、文化等方面的丰富文化内涵和作用
下午	洛邑古城	• 认识古老城市的面貌，以及了解洛阳对文化遗产及古迹的保育措施 • 欣赏源远流长的中华文化，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	由洛阳乘旅游巴前往登封	
	少林寺及观赏武术表演（包括功夫体验活动）	• 认识古代的建筑风格，并了解当地政府对历史文物的保存和保育情况 • 感受中国武术 / 国粹的博大精深 • 了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础

	暂定日程	建议学习重点
下午	嵩阳书院 （包括文化体验活动）	• 认识中国古代四大书院之一的嵩阳书院的历史故事和建筑风格 • 感受及欣赏中国传统文化技艺，培养文化自信
	由登封乘旅游巴前往郑州	
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识河南省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	由郑州乘飞机返回香港 或 由郑州乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示。*

（5）承办机构

香港青少年教育交流中心有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（https://www.hkyeec.org/）阅览报名程序，并于拟参加的行程出发前十二星期或之前，通过承办机构网站进行线上报名办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2802 2378 或电邮 enrol@hkyeec.io 与承办机构陈女士联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识福建省海上丝路的起点
2. 认识福建省历史文化，了解现今厦门的城市发展
3. 了解土楼的建筑特色及结构，欣赏民族文化，从而提升文化自信，并认同维护文化安全的重要性

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴：中华文化

- 增进对中华文化的认识
- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
- 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴三：文化与传承

- 了解世界主要社群的文化与传承，并识别不同保育文化遗产的方式

《公民、经济与社会课程指引 （中一至中三）》（2024）

单元 1.1：自我理解与生活技能

- 生涯规划

单元 3.2：国家经济概况及世界贸易

- 国家的经济发展对内地居民的生活面貌的影响

《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019）

历史时期：隋唐

课题：开放的唐朝社会

- 唐代海上贸易与交通的发展，及与周边国家 / 地区的关系

历史时期：清

课题：清朝与统一多民族国家的巩固与发展

- 清朝的统一与清初盛世

《中国历史课程及评估指引（中四至中六)》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「历代发展」）

甲部：上古至十九世纪中叶

时期：隋唐

课题：隋唐治世

选修部分：（「历史专题」）

单元五：宗教传播与文化交流

课题：佛教

专论：唐代佛教与中国文化的交融

《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六)》（2021）

主题：改革开放以来的国家

课题：人民生活的转变与综合国力

- 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
- 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）

主题：中华文化与现代生活

课题：传统中华文化的特质

- 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合，乘高铁前往漳州	
下午	土楼	• 了解及认识福建土楼的建筑特色及其作用，欣赏中国传统文化，并探讨其保育及传承 • 了解客家传统文化、风俗及生活习惯 • 认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
	由漳州乘旅游巴前往厦门	
第二天 上午	中国闽台缘博物馆 或 龙岭爱国教育基地（红色记忆展馆）*	• 认识福建与台湾历史关系的国家级博物馆 或 • 认识福建省的红色记忆、革命先辈的奋斗历程，并感受乡村振兴的成果

	暂定日程	建议学习重点
下午	开元寺	• 欣赏福建省内最大寺庙开元寺的雄伟建筑 • 探究历史文物的保育与中华文化的传承，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础 • 认识海上丝绸之路起点及历史文化名城泉州的重要地标 • 认识福建的历史文化及体验当地的人文风情
	开元寺西街	
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化特色 或 • 认识福建省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	鼓浪屿	• 欣赏岛上中、西式古典建筑群，认识其建筑特色 • 认识近代历史事件和人物——郑成功，以及其与当地海运发展的关系
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第四天 上午	厦门港企业 或 其他企业 （由学校从以上两项选一项）	• 认识福建自由贸易试验区在「一带一路」倡议下的发展 或 • 认识当地企业的发展成就，以及其所面对的挑战

	暂定日程	建议学习重点
下午	由厦门乘高铁返回香港	

注：

1. 以上日程如有变动，以承办机构安排为准。

2. 如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。

3. 「红色资源」／建国历史体验学习活动以「」标示。*

（5）承办机构

亚洲旅行社有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（www.yzt.com.hk）阅览报名程序及下载报名表。填妥的报名表格需于拟参加的行程出发前八星期或之前，传真至 3462 3352 办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2157 8994 或电邮 studytrip12@yzt.com.hk 与承办机构陈女士联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识南京的历史
2. 通过中国近代重要历史事件和人物，了解保家卫国、不屈不挠的精神，认同维护国土安全的重要性
3. 欣赏源远流长的中华文化，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴：中华文化

- 增进对中华文化的认识
- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
- 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情

《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）

单元 1.1 ：自我理解与生活技能

- 生涯规划

《中国历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

历史时期：三国两晋南北朝

课题：魏晋南北朝的分裂与政权的更替

- 两晋南北朝政权的更替概况

课题：魏晋南北朝的社会文化发展

- 士族的生活面貌

历史时期：明

课题：明代的君主集权政治

- 明初君主集权措施与影响

历史时期：清

课题：外力冲击与内忧

- 西力东渐、两次鸦片战争及其影响

历史时期：中华民国

课题：辛亥革命与民初政局

- 晚清革命运动的发展、辛亥革命的历史意义

课题：国共合作与分裂

- 国共于 1924 至 1937 年由合作到分裂到再合作的历程，两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响

课题：日本侵华与抗日战争

- 日本侵略中国的背景、抗日战争的经过与结果

《历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

课题 4「早期香港地区的历史、文化与传承」

- 非物质文化遗产的定义，以及透过非物质文化遗产认识本地居民的生活

课题 6「欧洲国家的殖民扩张」

- 欧洲扩张时期中国的回应，包括孙中山先生领导革命推翻清政府

课题 8「香港直至 19 世纪末的成长与发展」

- 英国殖民管治的建立

课题 9「20 世纪的国际纷争及危机(I)—两次世界大战」

- 两次世界大战期间极权主义的兴起及其后轴心国的形成与侵略，包括日本侵华与抗日战争

课题 12「20 世纪香港的成长与蜕变」

- 香港回归祖国

《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

甲部：上古至十九世纪中叶

时期：魏晋南北朝

课题：东晋及南朝的士族与寒门

- 东晋、南朝士族与寒门的关系
- 东晋、南朝政权与士族的关系

乙部：十九世纪中叶至二十世纪末

时期：鸦片战争至辛亥革命

课题：改革与革命

- 改革与革命的历程
- 改革与革命的特色

课题：列强的入侵

- 列强入侵的历程
- 中国面对的危机

时期：辛亥革命至中华人民共和国成立

课题：抗日战争

- 中国全面抗日

选修部分：(「历史专题」)

单元四：「制度与政治演变」

课题：科举制与人才消长

- 概论：科举制发展的特色—从唐到清科举内容的转变与人才消长的关系
- 专论：明代科举制与人才消长的关系

《历史科课程指引（中四至中六)》(2007)(2015 年 11 月更新)

主题甲「(一）香港的现代化与蜕变」

- 政治及行政转变

主题甲「(二）中国的现代化与蜕变」

- 清末新政的影响，以及辛亥革命的意义
- 南京政府的现代化努力

主题甲「(三）日本及东南亚的现代化与蜕变」

- 军国主义的兴起及影响

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天上午	指定地点集合，乘飞机前往南京 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往南京(此安排须经教育局及学校同意)	
下午	静海寺 (《南京条约》史料陈列馆）*	• 了解中国近代重要历史事件和人物 • 认识《宪法》和《基本法》如何规范维护国家安全的责任
第二天上午	江南贡院 或 南京六朝博物馆 （由学校从以上两项选一项）	• 认识古代科举制度的发展及演变，以及欣赏中国传统的建筑特色 • 反思古代科举制对人才选拔以至中华文化的影响 或 • 认识南京曾作为「六朝古都」的历史及文化

	暂定日程	建议学习重点
下午	中山陵*	• 了解孙中山先生为国家作出的贡献，认识及欣赏揉合中西建筑风格的中山陵
	南京古城墙	• 登上古城墙亲身体验古代城垣建筑，认识古城墙的历史、建筑特色和古代军事作用
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色
	或	或
	当地一所大学 （建议高中学生参加）	• 认识江苏省内地大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
	（由学校从以上两项选一项）	
下午	夫子庙—秦淮风光带	• 认识南京非物质文化遗产项目，了解中国传统艺术及社会文化
	非物质文化遗产体验活动	• 欣赏中国传统艺术文化，提升文化自信及对保护国家文化与传承的关注
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆*	• 认识日本侵华的历史，明白国土安全是维护国家安全不可缺少的部分
下午	南京总统府*	• 了解中国近代重要历史事件及人物
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	大报恩寺遗址公园	• 欣赏遗址的千年地宫和珍贵画廊，以及从地宫中出土的石函、铁函、七宝阿育王塔、金棺银椁等世界级国宝
下午	由南京乘飞机返回香港 或 由南京乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示。*

（5）承办机构

香港青少年教育交流中心有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（https://www.hkyeec.org/）阅览报名程序，并于拟参加的行程出发前十二星期或之前，通过承办机构网站进行线上报名办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2802 1978 或电邮 enrol@hkyeec.io 与承办机构郑女士联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 通过体验江苏省的传统民俗工艺及认识各项非文化遗产，欣赏源远流长的中华文化，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
2. 了解苏州在重视保存其文化遗产的同时，如何发展旅游业及创新科技，并思考其带来的机遇
3. 培养学生开拓与创新精神

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴：中华文化

- 增进对中华文化的认识
- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
- 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情

《科学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习目标

初中阶段

- 认识科学、科技、社会和环境之间的关系，并培养出负责任公民的态度

高中阶段

- 综合和应用科学及其他 STEM 相关范畴的知识与技能，发展开拓与创新精神，以及正面的价值观和积极的态度

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴三：文化与承传

- 在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性
- 了解世界主要社群的文化和承传，并识别不同保育文化遗产的方式

《科学教育学习领域课程指引补充文件：科学（中一至中三）课程框架》（2025）

价值观和态度

学生应能：

- 欣赏创新科技的发展和应用，及其就解决社会和环境问题所作的重要贡献

《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019》

历史时期：隋唐

课题：隋代大运河的开通与作用

- 隋代大运河的开通及对促进南北交流与统一的作用

历史时期：中华民国

课题：日本侵华与抗日战争

- 日本侵略中国的背景、抗日战争的经过与结果

《地理课程及评估指引（中一至中三)》（2011）

课题：游客—敌友难分?

- 可持续发展旅游业的概念

《中国历史课程及评估指引（中四至中六)》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「历代发展」）

乙部：十九世纪中叶至二十世纪末

时期：辛亥革命至中华人民共和国成立

课题：国共分合

- 国共关系破裂

课题：抗日战争

- 中国全面抗日

课题：国共和谈与内战

- 国共和谈与内战

《公民与社会发展科（中四至中六)》（2021）

主题：中华文化与现代生活

课题：传统中华文化的特质

- 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合，乘飞机前往无锡 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往无锡（此安排须经教育局及学校同意）	

	暂定日程	建议学习重点
下午	乘旅游巴前往苏州	
	京杭大运河（苏州段）#	• 了解京杭大运河的规模、建设过程及运作，以及其在苏州段的文化、经济效益 • 思考大运河的文化遗产传承、旅游发展、生态环保方面的平衡
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第二天 上午	狮子林	• 思考旅游发展与生态保育方面的平衡
	苏州工业园区一所科技企业	• 了解内地科技企业的发展成就，以及其所面对的挑战 • 了解创新科技在内地的发展空间，探索个人的升学及就业路向 • 培养对科研的兴趣及发展开拓与创新精神
下午	苏州太湖园博园	• 通过体验式学习，加深青少年对苏州非物质文化遗产的认识 • 了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	苏州一所中学 或 中国昆曲博物馆 （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 了解昆曲的历史和文化底蕴，关注非遗的保护与传承
下午	创想科技馆 或	• 了解机械人发展史，并认识不同专业的机械人

	暂定日程	建议学习重点
	苏州青少年科技馆 （由学校从以上两项选一项）	• 认识智能生活，感受苏州的科技发展 • 增加对科学原理及科技应用的认识 • 培养对科学、科技的兴趣 • 培养对科研的兴趣及发展开拓与创新精神
	乘高铁前往南京	
第四天 上午	当地一所大学	• 认识江苏省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	南京博物院 或 南京云锦博物馆 （由学校从以上两项选一项）	• 认识中华民族的非物质文化遗产，感受中华民族特有的文化内涵 • 了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	雨花台烈士纪念馆*	• 了解近代中国重要历史事件及人物，从而思考其对国家发展的影响 • 通过烈士遗物加深对中华文化的了解，并认识如何保护文物
下午	由南京乘飞机返回香港 或 由南京乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示；与国家地理相关活动以「#」标示。*

（5）承办机构

亚洲旅行社有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（www.yzt.com.hk）阅览报名程序，并于拟参加的行程出发前十二星期或之前，向承办机构提交网上报名表。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2157 8938 或电邮 studytrip34@yzt.com.hk 与承办机构温先生联络。

（1） 对象

中一至中六学生

（2） 学习目标

1. 认识西安的历史文化及建筑
2. 认识西安的重要考古发现及经济发展
3. 欣赏源远流长的中国文化
4. 思考国家经济战略发展带来的机遇，认同维护经济安全的重要性

（3） 与课程内容扣连的部分（举隅）：

《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴：中华文化

- 增进对中华文化的认识
- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
- 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情

《公民、经济与社会课程指引（中一至中三）》（2024）

单元 1.1 ：自我理解与生活技能

- 生涯规划

单元 3.3：国家的政治体制和国家参与国际事务

- 「一带一路」对国家带来的机遇与挑战

《中国历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

历史时期：史前至夏商周

课题：中华民族与早期国家的起源

中国多元一体文化的起源及中华民族的演进历程

历史时期：秦汉

课题：秦朝的统一、统治措施及衰亡

- 秦朝的统一及其统治措施与影响

课题：两汉的政治发展与中外文化交流

- 西汉的建立与汉武帝的文治武功对西汉国力发展的影响

历史时期：隋唐

课题：唐的建国与盛世

- 唐的建国、贞观之治的治绩与影响

课题：开放的唐朝社会

- 玄奘西行与中印文化交流

历史时期：中华民国

课题：国共合作与分裂

- 国共于 1924 至 1937 年由合作到分裂到再合作的历程，两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响

《历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

课题 1「人类的需要—古与今」

- 石器时代的分期及演进：从游牧走向农耕
- 从黄河流域文明认识文明的起源及四大古文明的共同特征

《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分：历代发展

甲部：上古至十九世纪中叶

时期：秦汉

课题：秦汉的统治政策

- 秦始皇的政策及措施

时期：隋唐

课题：隋唐治世

- 贞观、开元两朝的治绩与盛况

乙部：十九世纪中叶至二十世纪末

时期：辛亥革命至中华人民共和国成立

课题：国共分合

选修部分：历史专题

单元五：宗教传播与文化交流

课题：佛教

- 概论：汉唐期间佛教传播的特色
- 专论：唐代佛教与中国文化的交融

《经济课程及评估指引（中四至中六）》（2025）

必修部分

课题 B

- 厂商与生产

课题 I、J

- 宏观经济问题和政策
- 国际贸易和金融

选修部分

单元二

- 贸易理论之延伸
- 经济增长及发展

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合，乘飞机前往西安 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往西安（此安排须经教育局及学校同意）	
下午	西安古城墙	• 认识古城墙的历史、建筑特色和古代军事作用，探讨文物保育的挑战和机遇 • 了解古城墙在古代的作用，从而了解国家安全的概念和重要性
第二天 上午	秦始皇帝陵博物院 （包括体验活动）	• 认识西安的重要考古发现，了解当中蕴含的民俗、艺术、军事等意义，并欣赏中国古代文明，探讨旅游业的可持续发展
下午	陕西历史博物馆 或 西安事变纪念馆*	• 了解陕西自旧石器时代悠久的历史和文化 或 • 了解西安事变在中国近代历史中的重要意义和影响
	大慈恩寺	• 了解唐代的佛教文化，认识玄奘的事迹和佛教建筑艺术之美，并欣赏中国传统文化
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	创新科技企业	• 认识当地经济发展的走向 • 了解国家如何通过鼓励创新经济发展，增强国家的经济竞争力

	暂定日程	建议学习重点
		• 认识维护经济安全对国家发展的重要性
下午	华清宫	• 认识华清池的园林建筑艺术和唐代帝王妃嫔的事迹，以及近代的「西安事变」
	大唐芙蓉园	• 认识唐代文化的历史背景与盛世气象，了解唐代社会、生活及艺术文化的特色
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识陕西省一所大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	西安国际港务区	• 认识国际港务区在「一带一路」倡议下的发展，并认同维护经济安全的重要性
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	汉阳陵博物馆 （包括体验活动）	• 认识多年来考古发掘的文物，并了解汉代帝王陵寝制度及其丧葬文化 • 认识中华服饰文化，感受中华礼仪之邦的魅力
下午	由西安乘飞机返回香港 或 由西安乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示。*

（5）承办机构

亚洲旅行社有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（www.yzt.com.hk）阅览报名程序，并于拟参加的行程出发前十二星期或之前，向承办机构提交网上报名表。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2157 8939 或电邮 studytrip34@yzt.com.hk 与承办机构温先生联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 认识杭州及绍兴的文化和历史
2. 加深对文学作品的认识，欣赏文学之美
3. 认识中国创新科技的发展概况及成就，并思考创新科技在企业层面的应用和发展，以及在世界方面的影响力
4. 认同维护文化安全和科技安全的重要性

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴：中华文化

- 增进对中华文化的认识
- 对中华文化进行反思，并了解其对现代世界的意义
- 认同优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情
- 在生活中体现优秀的中华文化

学习范畴：文学

- 享受文学阅读的愉快经验，欣赏文学之美

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴三：文化与承传

- 在世界主要文化发展的背景下，从本地及国家的层面了解自身文化的独特性
- 了解世界主要社群的文化和承传，并识别不同保育文化遗产的方式

学习范畴四：地方与环境

- 了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响
- 积极地推广环境保育和可持续发展

《科学教育学习领域课程指引补充文件：科学（中一至中三）》课程框架（2025）

单元一：科学实践 I

- 科学和创新科技应用
- 认识科学和创新科技的日常应用

《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019）

历史时期：隋唐

课题：隋代大运河的开通与作用

- 隋代大运河的开通及对促进南北交流与统一的作用

《历史科课程指引（中一至中三）》（2019）

课题 4「早期香港地区的历史、文化与传承」

- 非物质文化遗产的定义，以及透过非物质文化遗产认识本地居民的生活

《公民、经济与社会课程指引 （中一至中三）》（2024）

单元 3.2：国家经济概况及世界贸易

- 国家的经济发展对内地居民的生活面貌的影响

《地理课程及评估指引（中一至中三）》（2011）

选修课题：变化中的气候、变化中的环境

- 中国已采取对抗气候变化的措施

《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「历代发展」）

甲部：上古至十九世纪中叶

时期：隋唐

课题：隋唐治世

- 开皇、贞观、开元三朝的治绩与盛况

《中国文学课程及评估指引（中四至中六）》（2025）

学习目标

- 加强感悟，提高理解和鉴赏文学作品的能力
- 启迪情思，涤荡性灵，丰富生活体验，拓展生命领域；加强对家庭、国家及世界的责任感；提高对人类的同情同感

《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）

主题：中华文化与现代生活

课题：传统中华文化的特质

- 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作

《地理课程及评估指引（中四至中六）》（2022）

- 减缓气候变化的措施

选修部分

主题：珠江三角洲区域研习

- 影响工业发展的因素

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天上午	指定地点集合，乘飞机前往杭州 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往杭州（此安排须经教育局及学校同意）	
下午	由杭州乘旅游巴前往绍兴	
	绍兴老街	• 了解江南水乡风貌
第二天上午	东湖	• 感受绍兴的自然与文化气息
	沈园 （学校可于行程前先安排学生阅读与沈园相关的文学作品，包括陆游《钗头凤》）	• 认识绍兴历代众多古典园林中唯一保存至今的宋式园林
下午	鲁迅故里* （学校可于行程前先安排学生阅读鲁迅的作品，包括高中学生：〈孔乙己〉、〈药〉或初中学生：〈一件小事〉等）	• 认识近代著名作家的生平，感受当地的文化气息
	由绍兴乘旅游巴前往杭州	
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天上午	石虎山机器人创新基地 或 创新企业 （由学校从以上两项选一项）	• 了解国家在人工智能方面的发展和成就 • 了解现代科技的应用及其对个人与社会生活的影响 或 • 认识内地对创新科技的支援和发展方向

	暂定日程	建议学习重点
下午	西湖 或 西溪湿地 （由学校从以上两项选一项）	• 认识西湖的人文景观和文学背景，感受西湖的文化气息 （学校可于行程前先安排学生阅读关于西湖的文学作品，包括高中学生：张岱〈西湖七月半〉或初中学生：苏轼〈饮湖上初晴后雨〉等） 或 • 感受西溪水乡风情，了解人与自然共生之道
傍晚	《最忆是杭州》表演	• 了解杭州古老民间传说和神话，及表演中所用的高科技手法
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加） （由学校从以上两项选一项）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识浙江省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境
下午	杭州工艺美术博物馆 （包括非物质文化遗产手工体验活动）	• 通过亲身体验，认识中华民族的非物质文化遗产，感受中华民族特有的文化内涵 • 了解国家优秀的文化传统，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
	拱宸桥及京杭大运河博物馆	• 认识古代大运河的开通对促进南北经济与文化交流的作用
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观

	暂定日程	建议学习重点
第五天 上午	浙江省科技馆 或 杭州低碳科技馆 （由学校从以上两项选一项）	• 了解现代科技的应用及其对民生的影响 或 • 了解节能及低碳科技的应用及其对生活及环境的影响
	清河坊	• 了解当地居民的生活文化、经济发展及社会面貌
下午	由杭州乘飞机返回香港 或 由杭州乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示。*

（5）承办机构

香港中国旅行社有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（https://www.ctshk.com）阅览报名程序及下载报名表。填妥的报名表格需于拟参加的行程出发前十二星期或之前，电邮至 yimfong.lai@ctg.cn 办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2853 9122 或电邮 yimfong.lai@ctg.cn 与承办机构黎女士联络。

（1）对象

中一至中六学生

（2）学习目标

1. 欣赏山西的文化古迹，体会国家深厚的文化底蕴
2. 认识开发煤矿资源对气候、环境、生态、能源等带来的挑战，以及认识新能源的发展与应用
3. 了解国家在文物及环境保育的工作和进展，认同维护文化及资源安全的必要性

（3）与课程内容扣连的部分（举隅）：

《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）

学习范畴三：文化与传承

- 了解世界主要社群的文化与传承，并识别不同保育文化遗产的方式

学习范畴四：地方与环境

- 了解人类如何影响地方与环境及如何受地方与环境所影响
- 积极地推广环境保育

《地理课程指引（中一至中三）》（2011）

必修单元：争夺能源

- 使用非再生能源（特别是化石燃料和木材燃料）的代价
- 解决能源问题的国家方案，包括更有效地使用能源、发展新的节能和再生能源技术

《中国历史科（中一至中三）课程指引》（2019）

历史时期：三国两晋南北朝

课题：魏晋南北朝的社会文化发展

- 石窟艺术与中外文化交流

历史时期：明

课题：明代国势的张弛

- 明代的国防建设与都城建筑：
  i. 国防建设：明长城

《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）

主题：中华文化与现代生活

课题：传统中华文化的特质

- 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作

主题：改革开放以来的国家

课题：人民生活的转变与综合国力

- 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

主题：互联相依的当代世界

课题：可持续发展

- 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验

（4）学习活动及学习重点

	暂定日程	建议学习重点
第一天 上午	指定地点集合，乘飞机前往太原 或 指定地点集合，由深圳乘飞机前往太原（此安排须经教育局及学校同意）	
下午	由太原乘旅游巴前往平遥古城	
第二天 上午	平遥古城	• 认识古老城市的面貌，以及了解山西对文化遗产及古迹的保育措施 • 欣赏源远流长的中华文化，从而提升文化自信，并认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
下午	当地一所中学 （建议初中学生参加） 或 当地一所大学 （建议高中学生参加）	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过与当地学生交流，分享两地文化的特色 或 • 认识山西省大学的教育政策、内地升学情况及学习环境

	暂定日程	建议学习重点
	（由学校从以上两项选一项）	
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第三天 上午	由太原乘旅游巴前往大同	
	雁门关古长城	• 认识长城的历史、防御作用和建筑特色，以及保育的重要
下午	新能源企业#	• 认识太阳能发电的发展
	教学人员带领学生巩固与反思当天所学	
第四天 上午	云冈石窟	• 欣赏其艺术特色，以及了解气候变化对古迹保育带来的挑战 • 认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础
	晋华宫国家矿山公园# 或 大同煤矿万人坑遗址纪念馆*#	• 认识国家煤矿的形成过程，了解从原始采煤到现代采煤的发展及应用 • 了解人类活动对生态环境的影响和责任，认同维护生态安全和资源安全的必要性 或 • 了解矿工在极端环境下的抗争精神 • 表达对遇难矿工的缅怀，激发爱国热情和民族使命感
下午	华严寺	• 欣赏古代寺庙建筑群的特色，了解其保育的措施
	由华严寺乘旅游巴前往大同的高铁站，再乘高铁回太原	
	全体分享会	• 让学生总结及分享是次行程的所得所感，并巩固所学 • 清楚表达自己的见解，并以尊重和开放的态度看待其他人的意见和价值观
第五天 上午	由太原乘飞机返回香港 或 由太原乘飞机返回深圳，再乘旅游巴前往香港（此安排须经教育局及学校同意）	

注：

1. *以上日程如有变动，以承办机构安排为准。*
2. *如以上参访点因闭馆或其他合理原因，以致未能安排参访，将改为到访其他类近的参访点。*
3. *「红色资源」／建国历史体验学习活动以「*」标示；与国家地理相关活动以「#」标示。*

（5）承办机构

华畅东方文化国际交流有限公司

（6）报名方法及资助额

学校可于承办机构网站（www.hcocie.hk）阅览报名程序及下载报名表。填妥的报名表格需于拟参加的行程出发前十星期或之前，电邮至 mep@hcocie.hk 办理。教育局将资助 70%团费，余款由参加者缴付。

（7）联络人

如有查询，请致电 2116 2128 或电邮 mep@hcocie.hk 与承办机构朱女士联络。