檔號：1123-2005-8070-9020-00029-P001

教育局通函第 139/2026 號

分發名單： 各官立、資助(包括特殊學校)、按位津貼及直接資助計劃中學校長

副本送：各組主管－備考

「同行萬里」— 中學生內地交流計劃（2026/27）

摘要

本通函旨在邀請各中學（包括特殊學校）提名中一至中六學生及教學人員(包括校長)參加上述內地交流計劃；相關資訊亦同時透過「高效資訊傳遞系統—學校通訊模組」(「學校通訊模組」) 知會學校。

詳情

2. 教育局舉辦「『同行萬里』— 中學生內地交流計劃」(2026/27)（下稱「同行萬里」)，目的是配合學校課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地省市(包括北京、上海、寧波、海南、湖南、湖北、鄭州、洛陽、福建、南京、蘇州、西安、杭州、紹興和山西）的歷史、文化、科技及經濟發展等各方面的認識，提升國民身份認同。

3. 教育局已委託承辦機構於 2026/27 學年籌辦 13 個廣東省外的行程，為期 4 至 5 天，供中一至中六學生參加。有關「同行萬里」的詳情及申請細則，請參閱附件一；有關各行程的日程和課程內容的扣連舉隅，請參閱附件二。

4. 學校應積極鼓勵以往未曾參加內地交流計劃的學生參加，讓他們在中學階段參與最少一次獲資助的內地交流計劃。此外，由 2024 年 7 月 10 日起，非中國籍香港永久性居民可向香港中旅證件服務有限公司申請《港澳居民來往內地通行證（非中國籍）》，學校應提醒合資格的學生盡快辦理申請手續，以便他們可於內地口岸使用快捷通道通關，並且無需填寫外國人入境卡，有利提升通關效率，詳情請參閱有關網頁（https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/）

5. 學校可在 2026/27 學年報名參加多於一個行程。擬參加「同行萬里」的學校，可由 2026 年 11 月 9 日起於相關承辦機構網站閱覽報名資訊，並於出發前指定限期內（詳見附件二）完成報名。

6. 由2024/25學年起，學校可通過「高效資訊傳遞系統—學校通訊模組」（「學校通訊模組」）接收學生內地交流計劃的最新資訊，包括行程、出發日期、申請細則等；本局仍會繼續就個別學生內地交流計劃發出通函，並會按實際情況調整相關安排。

查詢

7. 有關報名及行程的查詢，請與相關的承辦機構聯絡。有關「同行萬里」的一般查詢，請致電2892 5762或2892 5734與本局全方位學習及內地交流組2聯絡。如欲了解更多內地交流計劃的資訊，請瀏覽「薪火相傳」網站（https://www.passontorch.org.hk）。

教育局局長

李麗萍代行

二零二六年十一月三日

「同行萬里」── 中學生內地交流計劃 2026/27
詳情及申請細則

（一） 目的

本計劃的目的是配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地省市（包括北京、上海、寧波、海南、湖南、湖北、鄭州、洛陽、福建、南京、蘇州、西安、西安、杭州、紹興和山西）的歷史、文化、科技及經濟發展等各方面的認識，提升國民身份認同。

（二） 內容及報名方法

編號	行程名稱	對象	日數	行程網站	日期	報名日期及方法
R1	北京歷史及科技發展探索之旅*	中一至中六學生	5		2026年11月至2027年7月	2026年11月9日起 於承辦機構網站閱覽報名資訊 及 於出發前指定限期內完成報名
R2	上海經濟發展與城市規劃探索之旅*#		4			
R3	上海、寧波海上絲路及文化探索之旅*		5			
R4	海南省環境保育、科技及經濟發展探索之旅*#		5		2026年11月至2027年4月	
R5	湖南省張家界、長沙地質與環境保育探索之旅*#		5		2026年11月至2027年7月	
R6	湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設探索之旅*#		5			
R7	鄭州、洛陽歷史文化探索之旅*		5			

編號	行程名稱	對象	日數	行程網站	日期	報名日期及方法
R8	福建省歷史文化探索之旅*		4		2026年11月至2027年5月	2026年11月9日起 於承辦機構網站閱覽報名資訊 及 於出發前指定限期內完成報名
R9	南京歷史文化探索之旅*		5		2026年11月至2027年7月	
R10	南京、蘇州文化遺產及創新科技探索之旅*#		5			
R11	西安——「絲綢之路」起點的歷史文化及經濟探索之旅*		5			
R12	杭州、紹興文化及創新科技探索之旅*		5			
R13	山西世界文化遺產、能源及保育探索之旅*#		5			

行程涵蓋相關「紅色資源」／建國歷史體驗，包括革命歷史遺址、博物館、專題紀念館等以「*」標示；與國家地理相關的行程以「#」標示，詳見**附件二**。

1. 行程安排及以及相關報名的查詢方法，請參閱**附件二**。學校可與承辦機構協商出發日期。

2. 參加者必須出席由承辦機構為有關交流行程安排的出發前簡介會。學校可安排參加學生及其家長一同出席，以了解計劃的行程內容及學習重點。

3. 隨團教學人員須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動等。行程前，隨團教學人員可參考行程／活動內容和學習重點，配合學校課程和學生的學習需要，編製學習材料，以及指導學生擬訂專題研習內容、蒐集資料和釐定學習重點。行程中，**隨團教學人員須擔當學習促進者**，指導學生學習和了解學習

重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展學生的協作、溝通及研習能力。回程後，隨團教學人員須指導學生完成專題研習或其他學習活動，如在學校早會／周會期間分享、撰寫感言，或向報社投稿，以鞏固學生學習和分享學生學習成果。

（三） 語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

（四） 申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校的中一至中六學生及教學人員（包括校長）均可申請。

2. 學校可報名參加多於一個行程，學校的報名以先到先得的方法處理。

3. 行程可由一所或多所學校組成，成團人數最少為33人，特殊學校成團人數最少為12人。每所學校參加行程的提名人數最少為11人（包括10名學生及1名教學人員）。若學校的提名人數不足33人，承辦機構會嘗試安排與其他學校合併成團。各行程的人數上限如下：

行程編號	人數上限
R1	每校 88 名師生（包括 80 名學生及 8 名教學人員）
R2	每校 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名教學人員）
R3	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）
R4	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）
R5	每校 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名教學人員）
R6	每校 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名教學人員）
R7	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）
R8	每校 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名教學人員）
R9	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）
R10	每校 88 名師生（包括 80 名學生及 8 名教學人員）
R11	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）
R12	每校 88 名師生（包括 80 名學生及 8 名教學人員）

行程編號	人數上限
R13	每校 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名教學人員）

4. 每所學校的師生參加比例為1：10。例如，參加學習交流團的學生人數為38名，隨團教學人員應為4位[1]。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。



（五） 資助細則

1. 參加的學校須於行程出發前預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單。

2. 獲錄取的師生將可獲教育局資助團費的 70%，餘下的 30%須自行負責[2]。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險等開支。

3. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，並同時沒有就是次活動接受其他資助。如學校需要為更多學生申請全額資助，可於提交全額資助申請信時夾附學校信函簡述原因，教育局會跟進處理。

4. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太急，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。

---

[1] 學校可因應實際需要，委派助理教師或教學助理隨團，他們必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗，以有效促進學生學習和照顧學生需要，並最多只可佔全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的 20%（以四捨五入為準）。假設參加考察團的學生人數為 38 名，隨團教學人員應為 4 名，在新安排下，學校可以在當中安排最多兩名助理教師或教學助理參加。在符合人手比例要求後，學校亦可在嚴格遵守相關指引的前提下自費安排額外學校人員參加。上述安排將有助學校更順利執行計劃，令學生進一步了解國家發展，達到計劃目的。

[2] 學校可考慮使用全方位學習及姊妹學校津貼支付師生餘下的 30%團費。學校安排教師履行隨團教學人員[特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考有關通告／指引等，以處理所涉及的撥款事宜。

（六） 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教學人員及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1. 醫療保障	（最高保障額為港幣$300,000）
2. 全球緊急救援服務	（包括撤離及運返）
3. 意外保障	（最高保障額為港幣$300,000）
4. 個人責任保障	（最高保障額為港幣$500,000）
5. 個人財物保障	（最高保障額為港幣$1,000）
6. 取消行程	（最高保障額為該團團費）

學校、隨團教學人員及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述綜合旅遊保險的承保範圍涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教學人員及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失等。

（七） 內地學校交流

1. 若交流行程在內地學校假期或考試期間進行，承辦機構可能會以其他參訪活動代替到學校交流。

2. **如學校有需要更改或延伸有關活動時段，以便安排探訪內地姊妹學校，在不刪減原有行程的原則下，學校可與承辦機構協商。承辦機構若答允安排，但涉及額外費用，會向學校提供更改或延伸行程所涉及額外費用的報價，而相關費用須全數由學校自行負擔。**

（八） 其他

教育局／承辦機構或會在活動進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合作展示之用。請學校通知相關師生，並預先取得教學人員、學生及其家長同意。

「同行萬里」── 中學生內地交流計劃 2026/27
行程 R1：北京歷史及科技發展探索之旅（五天）

（1） 對象

中一至中六學生

（2） 學習目標

1. 認識北京的歷史文化
2. 通過中國近代重要歷史事件和人物，了解保家衞國、不屈不撓的精神，厚植家國情懷
3. 了解當今中國的科學、天文及航空技術的發展概況及其取得的成就，從而提升民族自豪感
4. 認識中國科技發展及其應用，反思國家發展帶來的機遇

（3） 與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

《科學教育學習領域課程指引補充文件：科學（中一至中三）課程框架》（2025）

知識和理解

- 應用科學知識和技能解決日常生活的簡單問題

單元五：地球與太空

國家的太空探索計劃

- 欣賞國家在太空科學發展的貢獻和重要成就（ 例如：天宮空間站、中國載人航天計劃）

《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019）

歷史時期：明

課題：明代國勢的張弛

- 明代的國防建設與都城建築：
  - i 國防建設：明長城

歷史時期：中華民國

課題：國共合作與分裂

- 國共於 1924 至 1937 年由合作到分裂到再合作的歷程，兩黨關係轉變的原因及對當時政局發展的影響

課題：日本侵華與抗日戰爭

- 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

- 兩次世界大戰期間極權主義的興起及其後軸心國的形成與侵略，包括日本侵華與抗日戰爭
- 非物質文化遺產的定義，以及透過非物質文化遺產認識本地居民的生活

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「歷代發展」）

甲部：上古至十九世紀中葉

時期：宋元明清（至鴉片戰爭爆發前夕）

課題：明清的君主集權

- 明太祖、明成祖的君主集權措施及其對政局的影響
- 清聖祖、清世宗的君主集權措施及其對政局的影響

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

時期：辛亥革命至中華人民共和國成立

課題：抗日戰爭

- 中國全面抗日

《歷史科課程指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

主題甲「（二）中國的現代化與蛻變」

- 1978 年以後國家的改革開放

主題甲「（三）日本及東南亞的現代化與蛻變」

- 軍國主義的興起及影響

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分：面對人文環境的轉變

主題三：轉變中的工業區位 — 它如何及為何隨時間和空間的變化而改變？

- 中國鋼鐵工業的區位轉變
- 紓緩區位轉變所帶來的問題的措施，例如：發展其他工業或經濟產業

主題四：建設一個可持續發展的城市－環境保育與城市發展是否不能並存？

- 了解發展一個城市成為可持續發展的城市的方法

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往北京 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往北京（此安排須經教育局及學校同意）	
下午	中國科學技術館	• 認識古代中國的科技發展 • 了解現代科技的應用，對民生的影響 • 了解科技發展對國家可持續發展的成就和挑戰
	大柵欄 或 什剎海 （由學校從以上兩項選一項）	• 感受當地居民的生活文化、經濟發展及社會面貌
第二天 上午	中國人民抗日戰爭紀念館*、盧溝橋*	• 認識 1937 年中日戰爭的背景（七七事變）和經過，從而反思抗日戰爭的歷史意義，並明白國土安全是國家安全不可缺少的部分 • 探究國家對歷史文物的保育政策及中華文化的傳承
下午	一所與航空或航天科技有關的博物館、機構	• 認識中國航空或航天科技的發展和成就，及其面對的挑戰 • 明白維護新型領域安全（太空安全）的必要性
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	故宮博物院 或 國家博物館 （由學校從以上兩項選一項）	• 認識明清兩朝的宮殿建築藝術和悠久的歷史 或 • 了解中華文明綿延不絕的發展特點

	暫定日程	建議學習重點
下午	長城 或 北京焦莊戶地道戰遺址紀念館* （由學校從以上兩項選一項）	• 讓學生親身感受長城的壯闊宏偉，了解長城在歷代軍事上的意義，認識古代建築工程的偉大 • 感受源遠流長的中華文化，思考長城的現代象徵意義 或 • 了解地道戰形式在抗戰中的重要作用 • 體會抗戰時期軍民的艱苦生活和頑強鬥志，培養奮鬥精神和愛國情懷
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識北京市大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	景泰藍藝術博物館 （包括掐絲琺瑯工藝體驗） 或 中國工藝美術館 （包括非物質文化遺產體驗活動） （由學校從以上兩項選一項）	• 認識國家級非物質文化遺產 • 體驗及認識中國傳統工藝和美學
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀

	暫定日程	建議學習重點
第五天 上午	企業 或 石景山首鋼園	• 認識當地企業的發展成就，以及其所面對的挑戰 或 • 了解首鋼園的歷史變遷，從傳統工業基地到現代文化創意園區的轉型過程 • 思考產業結構調整和城市可持續發展的關係 • 體驗現代科技與文化創意的融合，激發創新思維和對未來城市發展的想像
下午	由北京乘飛機返回香港 或 由北京乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示。*

（5）承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

（6）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（https://www.hkyeec.org/）閱覽報名程序及下載報名表，並於擬出發前十二星期或之前，向承辦機構提交網上報名表。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2802 1978 或電郵 enrol@hkyeec.io 與承辦機構黃女士聯絡。

（1） 對象

中一至中六學生

（2） 學習目標

1. 認識上海經濟金融業及自貿區的最新發展
2. 思考今日中國在世界／全球經濟及金融領域的地位，認同維護經濟安全的重要性
3. 認識現今上海的城市規劃及反思如何平衡發展與保育

（3） 與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇二：時間、延續與轉變

- 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西

學習範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從國家的層面了解自身文化的獨特性

《公民、經濟與社會課程指引 （中一至中三）》（2024）

單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

核心單元：明智地運用城市空間–我們能否維持一個可持續的城市環境？

- 可持續的城市發展及可持續發展城市的特徵

《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019）

歷史時期：中華民國

課題：日本侵華與抗日戰爭

- 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

課題 9「20 世紀的國際紛爭及危機(I)—兩次世界大戰」

- 兩次世界大戰期間極權主義的興起及其後軸心國的形成與侵略，包括日本侵華與抗日戰爭

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「歷代發展」）

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

時期：辛亥革命至中華人民共和國成立

課題：抗日戰爭

- 中國全面抗日

《歷史科課程指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

主題甲「（二）中國的現代化與蛻變」

- 1978 年以後國家的改革開放
- 軍國主義的興起及影響

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

主題：改革開放以來的國家

課題：人民生活的轉變與綜合國力

- 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升

主題：互聯相依的當代世界

課題：可持續發展

- 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗
- 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任

《經濟課程及評估指引（中四至中六）》（2025）

必修部分

課題 H 貨幣與銀行

- 銀行的功能和服務

選修單元二

課題：經濟增長及發展

- 影響經濟增長的因素

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分

主題四：建設一個可持續發展的城市–環境保育與城市發展是否不能並存？

- 城市成長及發展的過程
- 一個可持續發展的城市的特徵
- 發展一個城市成為可持續發展的城市的方法，例如更佳及詳盡的城市規劃、城市再生及形象重造

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往上海 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往上海（此安排須經教育局及學校同意）	
下午	上海汽車博物館 或 徐家匯 （由學校從以上兩項選一項）	• 了解汽車的發展歷程及其如何促進經濟，尤其是運輸和物流行業的發展 或 • 認識上海的歷史發展 • 思考中、西文化如何交融並存
	中華藝術宮（觀賞多媒體版《清明上河圖》）	• 認識人工智能在智慧城市領域的應用
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	上海市銀行博物館 或 上海四行倉庫抗戰紀念館* （由學校從以上兩項選一項）	• 了解國家近代銀行業的發展、中國百年金融風雲及其在全球發展的地位 • 明白國家如何通過建立健全的銀行體系，提高國家的經濟實力、競爭力和抵禦內外各種衝擊與威脅的能力，並認同維護經濟安全的重要性 或 • 加強對抗戰歷史的認知與民族認同感 • 明白維護國家安全的重要性
下午	朱家角水鄉# 或 周莊水鄉# （由學校從以上兩項選一項）	• 探討上海城市發展所經歷的過程，反思如何平衡發展與保育
	外灘	• 認識上海中西匯萃的獨特文化，以及感受繁華的經濟成果
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	

	暫定日程	建議學習重點
第三天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識上海市大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	企業	• 認識當地企業的發展成就，以及其所面對的挑戰
	上海城市規劃展示館*# 或 上海城市歷史發展陳列館# （由學校從以上兩項選一項）	• 探討城市建設與經濟發展的關係 或 • 了解上海的城市發展
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第四天 上午	豫園 及 城隍廟商圈	• 思考中、西文化如何交融並存 • 認識中國古典園林的建築風格及其所反映的文化色彩，並欣賞中國傳統文化 • 探討國家對歷史及古舊建築物的保育政策及城市規劃 • 感受上海的經濟發展及其社會面貌
下午	由上海乘飛機返回香港 或 由上海乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」標示。*

（5）承辦機構

香港中國旅行社有限公司

（6）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（https://www.ctshk.com）閱覽報名程序及下載報名表。填妥的報名表格需於擬參加的行程出發前十二星期或之前，電郵至 yufat.kho@ctg.cn 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2853 3239 或電郵 yufat.kho@ctg.cn 與承辦機構許先生聯絡。

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 認識海上絲路——寧波在港口貿易的發展概況及成就
2. 認識國家在經濟領域的發展和成就及「一帶一路」的發展策略，思考國家有關策略為香港帶來的機遇
3. 欣賞上海及寧波市的歷史文化和人物風貌，並認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇二：時間、延續與轉變

- 重要人物及團體在本地、國家和世界歷史上的重要性
- 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西

學習範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從國家的層面了解自身文化的獨特性

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：中華民國

課題：國共合作與分裂

- 國共於 1924 至 1937 年由合作到分裂到再合作的歷程，兩黨關係轉變的原因及對當時政局發展的影響

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

課題 3「伊斯蘭文明的興起與中古時代歐亞的文化交流」

- 中古時代歐亞的接觸及伊斯蘭教的傳播
- 歐亞文化交流的結果及影響
- 非物質文化遺產的定義，以及透過非物質文化遺產認識本地居民的生活

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「歷代發展」）

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

時期：辛亥革命至中華人民共和國成立

課題：國共分合

- 國共第一次合作
- 國共關係破裂
- 國共第二次合作

《歷史科課程指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

主題甲「（二）中國的現代化與蛻變」

- 共產主義革命與中華人民共和國的成立
- 1978 年以後國家的改革開放

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

主題：改革開放以來的國家

課題：人民生活的轉變與綜合國力

- 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升

主題：中華文化與現代生活

課題：傳統中華文化的特質

- 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往上海 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往上海（此安排須經教育局及學校同意）	
下午	上海舊城區 或 魯迅紀念館*及多倫路文化名人街 （由學校從以上兩項選一項）	• 認識上海的歷史文化及體驗當地的人文風情 或 • 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

	暫定日程	建議學習重點
	外灘	• 認識上海市內古今建築的特色 • 了解上海對外開放及現代化的發展成果
第二天 上午	由上海乘高鐵／動車前往寧波	
	天封塔	• 認識古代寧波港的水運航標和「海上絲路」的重要文化遺存
下午	南塘老街	• 考察老街的歷史風貌及人文風情，體驗寧波江南水鄉的文化特色 • 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	中國港口博物館	• 認識中國港口發展史及水下文化遺產的保育
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	寧波幫博物館	• 認識寧波為海上絲路重要通道的歷史及寧波最大商幫在航運方面的貢獻及對外貿易的發展 • 了解甬港經濟合作的優勢和挑戰，一帶一路的推展如何讓企業走向全球化市場
	由寧波乘高鐵／動車前往上海	
下午	企業	• 認識當地企業的發展和成就，以及其所面對的機遇和挑戰 • 思考內地企業的可持續發展、一帶一路的推展，以及企業走向全球化市場的策略 • 認識維護經濟安全對國家發展的重要性
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識上海市大學的教育政策、內地升學情況及學習環境

	暫定日程	建議學習重點
下午	普陀區非物質文化遺產館（包括非物質文化遺產體驗活動）	• 通過互動體驗，認識上海的文化底蘊及豐富的非物質文化遺產，關注非遺的保護與傳承
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天 上午	上海宋慶齡故居 或 中國共產黨第一次全國代表大會紀念館* （由學校從以上兩項選一項）	• 認識及了解中國偉大的歷史人物和事件與國家發展的關係 • 認識故居的歷史遺跡和文化背景 或 • 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌 • 通過認識國家發展的歷史，明白維護國家安全的重要性
下午	由上海乘飛機返回香港 或 由上海乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示。*

（5）承辦機構

亞洲旅行社有限公司

（6）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（www.yzt.com.hk）閱覽報名程序及下載報名表。填妥的報名表格需於擬參加的行程出發前十二星期或之前，傳真至 3462 3352 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2157 8938 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構馮先生聯絡。

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 了解海南省在環境保育及科技方面的發展概況及成就
2. 認識海南省的經濟發展概況
3. 尊重大自然並致力成為對環境負責任的公民，並明白維護生態安全、資源安全和太空安全的必要性

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《科學教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

課程宗旨

- 培養對科學的好奇心和興趣
- 認識科學對社會、倫理、經濟、環境和科技所產生的影響
- 為將來在科學、科技和工程領域進修或就業作準備

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇四：地方與環境

- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響
- 明瞭環境保育和可持續發展的重要性

《公民、經濟與社會課程指引 （中一至中三）》（2024）

單元 1.1 ：自我理解與生活技能

- 生涯規劃

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

- 再生能源的好處和限制
- 解決全球能源問題的國家方案，包括更有效地使用能源、發展新的節能和再生能源技術

必修單元：糧食問題

- 農業科技發展

選修課題：變化中的氣候、變化中的環境

- 中國已採取對抗氣候變化的措施

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分

- 一個可持續發展的城市的特徵
- 農業科技
- 減緩氣候變化的措施

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「歷代發展」）

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

時期：辛亥革命至中華人民共和國成立

課題：國共分合

- 國共關係破裂

課題：抗日戰爭

- 中國全面抗日

課題：國共和談與內戰

- 國共和談與內戰

時期：中華人民共和國成立至二十世紀末

課題：改革開放

- 改革開放政策與政、經局勢

（4） 學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往海南	
下午	海口美舍河鳳翔濕地公園及其生態科普館# （建議初中學生參加） 或 海口熱帶農業科技博覽園 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解該處如何從昔日的垃圾堆填場變成河水清澈、鳥飛魚躍的生態公園 • 尊重大自然並致力成為對環境負責任的公民 • 了解人類活動對生態環境的影響和責任，認同維護生態安全的必要性 或 • 認識海南省的熱帶植物 • 認識熱帶農業產品的生產過程及高新科技的應用，培養開拓與創新精神 • 探討科技對人民生活帶來的轉變和提升
	由海口乘旅遊巴前往文昌	

	暫定日程	建議學習重點
第二天 上午	華能風電廠及潮灘鼻風車海岸#	• 認識當地企業的發展成就，以及其所面對的挑戰 • 認識內地企業如何落實中國可持續發展、綠色能源和低碳經濟的目標，以及其走向全球市場的策略 • 了解人類活動對生態環境的影響和責任，認同維護生態安全和資源安全的必要性 • 尊重大自然並致力成為對環境負責任的公民
下午	文昌航天超算中心	• 了解超算中心為衛星發射、商業航天、空間信息等提供超級計算及大數據分析 • 明白維護新型領域安全（太空安全）的必要性 • 培養堅毅與創新精神
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
	由文昌乘旅遊巴前往海口	
第三天 上午	海南省非物質文化遺產展示中心	• 通過互動體驗，了解海南省的文化底蘊及豐富的非物質文化遺產，關注非遺的保護與傳承
下午	海南省史志館*	• 了解海南省的歷史 • 認識土地革命戰爭、抗日戰爭和解放戰爭艱苦卓絕孤島奮戰的歷史，明白維護國家領土完整和國土安全的重要性 • 認識海南解放後特別是建省辦經濟特區以來的生動實踐及重大成就
	雲洞圖書館	• 了解雲洞圖書館沿海而建的地標建築特色，以及其環保降溫設計 • 感受當地人的閱讀氛圍
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或

	暫定日程	建議學習重點
	（由學校從以上兩項選一項）	• 認識海南省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	騎樓老街	• 了解揉合了中國古代、西方和南洋的建築、以及裝飾風格和歐亞混合的城市風貌，思考中、西文化如何交融並存
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天 上午	企業 （建議初中學生參加） 或 海南省港澳青年創業基地 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 認識內地企業的最新發展，以及其走向全球市場的策略 或 • 認識青年創業基地所提供的服務，探討港澳年青人在海南省創業發展的機會
下午	由海南乘飛機返回香港	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」標示。*

（5） 承辦機構
香港中國旅行社有限公司

（6） 報名方法及資助額
學校可於承辦機構網站（https://www.ctshk.com）閱覽報名程序，並於擬參加的行程出發前十二星期或之前，向承辦機構提交網上報名表。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2853 9116 或電郵 miaoling.hu1@ctg.cn 與承辦機構胡女士聯絡。

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 認識湖南省地理、歷史和文化
2. 認識國家對歷史文物的保育工作
3. 認識湖南省國家森林公園的地理特徵和自然風貌，以及探討其可持續發展的去向與挑戰，並認同維護資源安全和生態安全的必要性

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性

學習範疇四：地方與環境

- 解釋自然和人文作用如何塑造世界不同地方的特徵
- 積極地推廣環境保育和可持續發展

《科學教育學習領域課程指引補充文件：科學（中一至中三）課程框架》（2025）

單元六：生物與環境

人類活動對生物多樣性和保育的影響

- 明白保育環境和保護野生生物的重要性

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《公民與社會發展科（中四至中六）》（2021）

主題：互聯相依的當代世界

課題：可持續發展

- 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗
- 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任

主題：改革開放以來的國家

課題：人民生活的轉變與綜合國力

- 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
- 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

主題：中華文化與現代生活

課題：傳統中華文化的特質

- 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分

單元六：消失中的綠色樹冠—

- 保護熱帶雨林的方法，例如：設立國家公園、熱帶雨林的可持續發展

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合集合，乘高鐵前往張家界	
下午	金鞭溪#	• 認識獲聯合國教科文組織列入《世界自然遺產名錄》，中國第一個國家森林公園張家界的地理特徵、自然風貌、可持續發展的方向與挑戰
第二天 上午	張家界#、十里畫廊#、袁家界#及天子山等自然風景地貌#	• 認識獲聯合國教科文組織列入《世界自然遺產名錄》，中國第一個國家森林公園張家界的地理特徵、自然風貌、可持續發展的去向與挑戰 • 認識國家公園的法規、管理、保育及發展趨勢 • 認同維護資源安全和生態安全的必要性
下午	由張家界乘高鐵往長沙	
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	湖南湘繡博物館 （包括湘繡體驗活動）	• 通過互動體驗，了解湖南省的文化底蘊及豐富的非物質文化遺產，關注非遺的保護與傳承
下午	企業	• 認識當地企業的發展成就，以及其所面對的挑戰

	暫定日程	建議學習重點
	或 馬欄山視頻文創產業園 （由學校從以上兩項選一項）	或 • 認識了解中國新媒體的發展，以及其所面對的挑戰
	太平老街	• 感受當地居民的生活文化、經濟發展及社會面貌
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識湖南省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	橘子洲*	• 認識明清以來湖南的民俗民居風格 • 認識毛澤東及其他在湘早期革命志士有關的歷史事跡
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天 上午	嶽麓書院及愛晚亭*	• 認識中國古代四大書院之一的嶽麓書院和愛晚亭的歷史故事和文化遺跡
下午	由長沙乘高鐵返回香港	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」*

標示。

（5） 承辦機構

亞洲旅行社有限公司

（6） 報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（www.yzt.com.hk）閱覽報名程序，並於擬參加的行程出發前八星期或之前，傳真至 3462 3352 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7） 聯絡人

如有查詢，請致電 2157 8939 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構溫先生聯絡。

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 認識湖北省歷史、文化和傳統建築
2. 了解三峽水利工程的建造過程及效益，以及分析其對社會、經濟、環境帶來的影響，並認同維護資源安全的必要性
3. 了解國家經濟發展的現況和路向

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

學習範疇：文學

- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇四：地方與環境

- 解釋自然和人文作用如何塑造世界不同地方的特徵
- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：中華民國

課題：辛亥革命與民初政局

- 晚清革命運動的發展、辛亥革命的歷史意義

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

課題 6「歐洲國家的殖民擴張」

- 歐洲擴張時期中國的回應，包括孫中山先生領導革命推翻清政府

《地理課程及評估指引（中一至中三）》（2011）

- 中國的水資源保護及管理

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「歷代發展」）
乙部：十九世紀中葉至二十世紀末
時期：鴉片戰爭至辛亥革命
課題：改革與革命

- 改革與革命的歷程

《歷史科課程指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

主題甲（二）中國的現代化與蛻變

- 清末新政的影響，以及辛亥革命的意義

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

必修部分
主題二：管理河流和海岸環境：一個持續的挑戰

- 河流的管理策略

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘高鐵前往宜昌	
下午	鎮江閣	• 認識仿古建築，以及長江治水的歷史
第二天 上午	三峽大壩*#、三峽工程截流紀念園#及三峽工程博物館#	• 認識長江地理特徵及水利發展的背景 • 了解三峽水利工程的規模及長江截流的歷程 • 了解三峽水利工程的建設過程、三峽水電站的運作，以及其所起的防洪、發電和航運三大效益 • 認同維護資源安全的必要性
下午	由宜昌乘動車往武漢	
第三天 上午	湖北省博物館	• 認識湖北地區的歷史和楚文化 • 探究歷史文物的保育與中華文化的傳承
下午	武漢人民劇院漢劇博物館	• 了解漢劇的文化底蘊及歷史，關注非遺的保護與傳承
	武漢高速鐵路職業技能訓練段	• 認識國家在高速鐵路的發展概況，以及了解高速鐵路為國家發展帶來的機遇
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	東湖	• 感受東湖的自然與文化氣息 • 認識東湖的生態旅遊發展

	暫定日程	建議學習重點
下午	黃鶴樓	• 認識黃鶴樓的源起、古代樓台的建築風格及古樓所反映的民族文化 • 探究國家對歷史文物的保育政策 • 提高對相關文學作品的感悟及鑒賞
	辛亥革命博物院*	• 認識「紅樓」的建築特色 • 了解辛亥革命的歷史
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識湖北省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	由武漢乘高鐵返回香港	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」標示。*

（5） 承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

（6） 報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站(https://www.hkyeec.org/)閱覽報名程序，並於擬參加的行程出發前六星期或之前，通過承辦機構網站進行線上報名辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7） 聯絡人

如有查詢，請致電 3529 1576 或電郵 enrol@hkyeec.io 與承辦機構鄭小姐聯絡。

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 認識河南省的歷史文化、傳統建築及重要考古發現
2. 了解洛陽文化遺產及古蹟的保育措施
3. 欣賞源遠流長的中國文化，了解河南省對歷史文物的保存和保育情況，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情
- 在生活中體現優秀的中華文化

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 1.1 ：自我理解與生活技能

- 生涯規劃

單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：史前至夏商周

課題：中華民族與早期國家的起源

- 中國多元一體文化的起源及中華民族的演進歷程
- 夏、商、周三代的興替概況

歷史時期：三國兩晉南北朝

課題：魏晉南北朝的社會文化發展

- 石窟藝術與中外文化交流

歷史時期：隋唐

課題：隋代大運河的開通與作用

- 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

課題 4「早期香港地區的歷史、文化與傳承」

- 非物質文化遺產的定義，以及透過非物質文化遺產認識本地居民的生活

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

選修部分

單元五：宗教傳播與文化交流

課題：佛教

- 概論：漢唐期間佛教傳播的特色
- 專論：唐代佛教與中國文化的交融

《經濟課程及評估指引（中四至中六）》（2025）

必修部分

課題 B

- 廠商與生產

《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（2015）

課題一：旅遊導論

- 旅遊業的影響

課題三：地理名勝

- 旅遊景點的類型

課題五：旅遊與款待業趨勢及議題

- 可持續發展的旅遊業

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往鄭州 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往鄭州（此安排須經教育局及學校同意）	

	暫定日程	建議學習重點
下午	二七紀念塔*及德化步行街	• 認識二七紀念塔作為鄭州市的標誌性建築，了解京漢鐵路工人運動的歷史與文化 • 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌
第二天 上午	由鄭州乘旅遊巴前往洛陽	
	企業	• 認識當地企業的發展成就，以及其所面對的挑戰
下午	龍門石窟	• 認識世界文化遺產龍門石窟的佛教石雕及碑刻藝術 • 分析由北魏至唐代期間開鑿的佛教石雕如何反映宗教與中國文化的交融 • 認識當地政府對文化遺產的保存和保育情況
	麗景門及明清一條街	• 感受洛陽古都的歷史建築風貌和濃厚的生活氣息
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	洛陽博物館 或 隋唐大運河文化博物館 （由學校從以上兩項選一項）	• 了解洛陽自夏商時期的悠久歷史和文化 或 • 認識洛陽作為隋唐大運河的中心和樞紐城市，展示隋唐大運河在中國古代政治、經濟、文化等方面的豐富文化內涵和作用
下午	洛邑古城	• 認識古老城市的面貌，以及了解洛陽對文化遺產及古蹟的保育措施 • 欣賞源遠流長的中華文化，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	由洛陽乘旅遊巴前往登封	
	少林寺及觀賞武術表演（包括功夫體驗活動）	• 認識古代的建築風格，並了解當地政府對歷史文物的保存和保育情況 • 感受中國武術／國粹的博大精深 • 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

	暫定日程	建議學習重點
下午	嵩陽書院 （包括文化體驗活動）	• 認識中國古代四大書院之一的嵩陽書院的歷史故事和建築風格 • 感受及欣賞中國傳統文化技藝，培養文化自信
	由登封乘旅遊巴前往鄭州	
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識河南省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	由鄭州乘飛機返回香港 或 由鄭州乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示。*

（5） 承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

（6） 報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站(https://www.hkyeec.org/)閱覽報名程序，並於擬參加的行程出發前十二星期或之前，通過承辦機構網站進行線上報名辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7） 聯絡人

如有查詢，請致電 2802 2378 或電郵 enrol@hkyeec.io 與承辦機構陳女士聯絡。

（1） 對象

中一至中六學生

（2） 學習目標

1. 認識福建省海上絲路的起點
2. 認識福建省歷史文化，了解現今廈門的城市發展
3. 了解土樓的建築特色及結構，欣賞民族文化，從而提升文化自信，並認同維護文化安全的重要性

（3） 與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式

《公民、經濟與社會課程指引 （中一至中三）》（2024）

單元 1.1：自我理解與生活技能

- 生涯規劃

單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019）

歷史時期：隋唐

課題：開放的唐朝社會

- 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家／地區的關係

歷史時期：清

課題：清朝與統一多民族國家的鞏固與發展

- 清朝的統一與清初盛世

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「歷代發展」）
甲部：上古至十九世紀中葉
時期：隋唐
課題：隋唐治世
選修部分：(「歷史專題」)
單元五：宗教傳播與文化交流
課題：佛教
專論：唐代佛教與中國文化的交融

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

主題：改革開放以來的國家
課題：人民生活的轉變與綜合國力

- 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
- 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

主題：中華文化與現代生活
課題：傳統中華文化的特質

- 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

（4） 學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘高鐵前往漳州	
下午	土樓	• 了解及認識福建土樓的建築特色及其作用，欣賞中國傳統文化，並探討其保育及傳承 • 了解客家傳統文化、風俗及生活習慣 • 認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	由漳州乘旅遊巴前往廈門	
第二天 上午	中國閩台緣博物館 或 龍嶺愛國教育基地(紅色記憶展館）*	• 認識福建與台灣歷史關係的國家級博物館 或 • 認識福建省的紅色記憶、革命先輩的奮鬥歷程，並感受鄉村振興的成果

	暫定日程	建議學習重點
下午	開元寺 開元寺西街	• 欣賞福建省內最大寺廟開元寺的雄偉建築 • 探究歷史文物的保育與中華文化的傳承，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 • 認識海上絲綢之路起點及歷史文化名城泉州的重要地標 • 認識福建的歷史文化及體驗當地的人文風情
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化特色 或 • 認識福建省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	鼓浪嶼	• 欣賞島上中、西式古典建築群，認識其建築特色 • 認識近代歷史事件和人物——鄭成功，以及其與當地海運發展的關係
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第四天 上午	廈門港企業 或 其他企業 （由學校從以上兩項選一項）	• 認識福建自由貿易試驗區在「一帶一路」倡議下的發展 或 • 認識當地企業的發展成就，以及其所面對的挑戰

	暫定日程	建議學習重點
下午	由廈門乘高鐵返回香港	

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

3. 「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「」標示。*

（5）承辦機構

亞洲旅行社有限公司

（6）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（www.yzt.com.hk）閱覽報名程序及下載報名表。填妥的報名表格需於擬參加的行程出發前八星期或之前，傳真至 3462 3352 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2157 8994 或電郵 studytrip12@yzt.com.hk 與承辦機構陳女士聯絡。

（1） 對象

中一至中六學生

（2） 學習目標

1. 認識南京的歷史
2. 通過中國近代重要歷史事件和人物，了解保家衞國、不屈不撓的精神，認同維護國土安全的重要性
3. 欣賞源遠流長的中華文化，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

（3） 與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 1.1 ：自我理解與生活技能

- 生涯規劃

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：三國兩晉南北朝

課題：魏晉南北朝的分裂與政權的更替

- 兩晉南北朝政權的更替概況

課題：魏晉南北朝的社會文化發展

- 士族的生活面貌

歷史時期：明

課題：明代的君主集權政治

- 明初君主集權措施與影響

歷史時期：清

課題：外力衝擊與內憂

- 西力東漸、兩次鴉片戰爭及其影響

歷史時期：中華民國

課題：辛亥革命與民初政局

- 晚清革命運動的發展、辛亥革命的歷史意義

課題：國共合作與分裂

- 國共於 1924 至 1937 年由合作到分裂到再合作的歷程，兩黨關係轉變的原因及對當時政局發展的影響

課題：日本侵華與抗日戰爭

- 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

課題 4「早期香港地區的歷史、文化與傳承」

- 非物質文化遺產的定義，以及透過非物質文化遺產認識本地居民的生活

課題 6「歐洲國家的殖民擴張」

- 歐洲擴張時期中國的回應，包括孫中山先生領導革命推翻清政府

課題 8「香港直至 19 世紀末的成長與發展」

- 英國殖民管治的建立

課題 9「20 世紀的國際紛爭及危機(I)—兩次世界大戰」

- 兩次世界大戰期間極權主義的興起及其後軸心國的形成與侵略，包括日本侵華與抗日戰爭

課題 12「20 世紀香港的成長與蛻變」

- 香港回歸祖國

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

甲部：上古至十九世紀中葉

時期：魏晉南北朝

課題：東晉及南朝的士族與寒門

- 東晉、南朝士族與寒門的關係
- 東晉、南朝政權與士族的關係

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

時期：鴉片戰爭至辛亥革命

課題：改革與革命

- 改革與革命的歷程
- 改革與革命的特色

課題：列強的入侵

- 列強入侵的歷程
- 中國面對的危機

時期：辛亥革命至中華人民共和國成立

課題：抗日戰爭

- 中國全面抗日

選修部分：(「歷史專題」)

單元四：「制度與政治演變」

課題：科舉制與人才消長

- 概論：科舉制發展的特色—從唐到清科舉內容的轉變與人才消長的關係
- 專論：明代科舉制與人才消長的關係

《歷史科課程指引（中四至中六)》(2007)(2015 年 11 月更新)

主題甲「(一) 香港的現代化與蛻變」

- 政治及行政轉變

主題甲「(二) 中國的現代化與蛻變」

- 清末新政的影響，以及辛亥革命的意義
- 南京政府的現代化努力

主題甲「(三) 日本及東南亞的現代化與蛻變」

- 軍國主義的興起及影響

(4) 學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往南京 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往南京(此安排須經教育局及學校同意)	
下午	靜海寺 (《南京條約》史料陳列館) *	• 了解中國近代重要歷史事件和人物 • 認識《憲法》和《基本法》如何規範維護國家安全的責任
第二天 上午	江南貢院 或 南京六朝博物館 (由學校從以上兩項選一項)	• 認識古代科舉制度的發展及演變，以及欣賞中國傳統的建築特色 • 反思古代科舉制對人才選拔以至中華文化的影響 或 • 認識南京曾作為「六朝古都」的歷史及文化

	暫定日程	建議學習重點
下午	中山陵*	• 了解孫中山先生為國家作出的貢獻，認識及欣賞揉合中西建築風格的中山陵
	南京古城牆	• 登上古城牆親身體驗古代城垣建築，認識古城牆的歷史、建築特色和古代軍事作用
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識江蘇省內地大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	夫子廟－秦淮風光帶 非物質文化遺產體驗活動	• 認識南京非物質文化遺產項目，了解中國傳統藝術及社會文化 • 欣賞中國傳統藝術文化，提升文化自信及對保護國家文化與傳承的關注
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天上午	侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館*	• 認識日本侵華的歷史，明白國土安全是維護國家安全不可缺少的部分
下午	南京總統府*	• 了解中國近代重要歷史事件及人物
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天上午	大報恩寺遺址公園	• 欣賞遺址的千年地宮和珍貴畫廊，以及從地宮中出土的石函、鐵函、七寶阿育王塔、金棺銀槨等世界級國寶
下午	由南京乘飛機返回香港 或 由南京乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示。*

（5）承辦機構

香港青少年教育交流中心有限公司

（6）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站(https://www.hkyeec.org/)閱覽報名程序，並於擬參加的行程出發前十二星期或之前，通過承辦機構網站進行線上報名辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2802 1978 或電郵 enrol@hkyeec.io 與承辦機構鄭女士聯絡。

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 通過體驗江蘇省的傳統民俗工藝及認識各項非文化遺產，欣賞源遠流長的中華文化，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
2. 了解蘇州在重視保存其文化遺產的同時，如何發展旅遊業及創新科技，並思考其帶來的機遇
3. 培養學生開拓與創新精神

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

《科學教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習目標

初中階段

- 認識科學、科技、社會和環境之間的關係，並培養出負責任公民的態度

高中階段

- 綜合和應用科學及其他 STEM 相關範疇的知識與技能，發展開拓與創新精神，以及正面的價值觀和積極的態度

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與承傳

- 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性
- 了解世界主要社群的文化和承傳，並識別不同保育文化遺產的方式

《科學教育學習領域課程指引補充文件：科學（中一至中三）課程框架》（2025）

價值觀和態度

學生應能：

- 欣賞創新科技的發展和應用，及其就解決社會和環境問題所作的重要貢獻

《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019》

歷史時期：隋唐

課題：隋代大運河的開通與作用

- 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用

歷史時期：中華民國

課題：日本侵華與抗日戰爭

- 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果

《地理課程及評估指引（中一至中三)》（2011）

課題：遊客一敵友難分?

- 可持續發展旅遊業的概念

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六)》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「歷代發展」）

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

時期：辛亥革命至中華人民共和國成立

課題：國共分合

- 國共關係破裂

課題：抗日戰爭

- 中國全面抗日

課題：國共和談與內戰

- 國共和談與內戰

《公民與社會發展科（中四至中六)》（2021）

主題：中華文化與現代生活

課題：傳統中華文化的特質

- 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

（4） 學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往無錫 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往無錫（此安排須經教育局及學校同意）	

	暫定日程	建議學習重點
下午	乘旅遊巴前往蘇州	
	京杭大運河（蘇州段）#	• 了解京杭大運河的規模、建設過程及運作，以及其在蘇州段的文化、經濟效益 • 思考大運河的文化遺產傳承、旅遊發展、生態環保方面的平衡
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	獅子林	• 思考旅遊發展與生態保育方面的平衡
	蘇州工業園區一所科技企業	• 了解內地科技企業的發展成就，以及其所面對的挑戰 • 了解創新科技在內地的發展空間，探索個人的升學及就業路向 • 培養對科研的興趣及發展開拓與創新精神
下午	蘇州太湖園博園	• 通過體驗式學習，加深青少年對蘇州非物質文化遺產的認識 • 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	蘇州一所中學 或 中國昆曲博物館 （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 了解昆曲的歷史和文化底蘊，關注非遺的保護與傳承
下午	創想科技館 或	• 了解機械人發展史，並認識不同專業的機械人

	暫定日程	建議學習重點
	蘇州青少年科技館 （由學校從以上兩項選一項）	• 認識智能生活，感受蘇州的科技發展 • 增加對科學原理及科技應用的認識 • 培養對科學、科技的興趣 • 培養對科研的興趣及發展開拓與創新精神
	乘高鐵前往南京	
第四天 上午	當地一所大學	• 認識江蘇省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	南京博物院 或 南京雲錦博物館 （由學校從以上兩項選一項）	• 認識中華民族的非物質文化遺產，感受中華民族特有的文化內涵 • 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天 上午	雨花台烈士紀念館*	• 了解近代中國重要歷史事件及人物，從而思考其對國家發展的影響 • 通過烈士遺物加深對中華文化的了解，並認識如何保護文物
下午	由南京乘飛機返回香港 或 由南京乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」標示。*

（5）承辦機構

亞洲旅行社有限公司

（6）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（www.yzt.com.hk）閱覽報名程序，並於擬參加的行程出發前十二星期或之前，向承辦機構提交網上報名表。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2157 8938 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構溫先生聯絡。

「同行萬里」── 中學生內地交流計劃 2026/27
行程 R11：西安──「絲綢之路」起點的歷史文化及經濟探索之旅
（五天）

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 認識西安的歷史文化及建築
2. 認識西安的重要考古發現及經濟發展
3. 欣賞源遠流長的中國文化
4. 思考國家經濟戰略發展帶來的機遇，認同維護經濟安全的重要性

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 1.1 ：自我理解與生活技能

- 生涯規劃

單元 3.3：國家的政治體制和國家參與國際事務

- 「一帶一路」對國家帶來的機遇與挑戰

《中國歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

歷史時期：史前至夏商周

課題：中華民族與早期國家的起源

中國多元一體文化的起源及中華民族的演進歷程

歷史時期：秦漢

課題：秦朝的統一、統治措施及衰亡

- 秦朝的統一及其統治措施與影響

課題：兩漢的政治發展與中外文化交流

- 西漢的建立與漢武帝的文治武功對西漢國力發展的影響

歷史時期：隋唐

課題：唐的建國與盛世

- 唐的建國、貞觀之治的治績與影響

課題：開放的唐朝社會

- 玄奘西行與中印文化交流

歷史時期：中華民國

課題：國共合作與分裂

- 國共於 1924 至 1937 年由合作到分裂到再合作的歷程，兩黨關係轉變的原因及對當時政局發展的影響

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

課題 1「人類的需要—古與今」

- 石器時代的分期及演進：從遊牧走向農耕
- 從黃河流域文明認識文明的起源及四大古文明的共同特徵

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分：歷代發展

甲部：上古至十九世紀中葉

時期：秦漢

課題：秦漢的統治政策

- 秦始皇的政策及措施

時期：隋唐

課題：隋唐治世

- 貞觀、開元兩朝的治績與盛況

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

時期：辛亥革命至中華人民共和國成立

課題：國共分合

選修部分：歷史專題

單元五：宗教傳播與文化交流

課題：佛教

- 概論：漢唐期間佛教傳播的特色
- 專論：唐代佛教與中國文化的交融

《經濟課程及評估指引（中四至中六）》（2025）

必修部分

課題 B

- 廠商與生產

課題 I、J

- 宏觀經濟問題和政策
- 國際貿易和金融

選修部分

單元二

- 貿易理論之延伸
- 經濟增長及發展

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往西安 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往西安（此安排須經教育局及學校同意）	
下午	西安古城牆	• 認識古城牆的歷史、建築特色和古代軍事作用，探討文物保育的挑戰和機遇 • 了解古城牆在古代的作用，從而了解國家安全的概念和重要性
第二天 上午	秦始皇帝陵博物院 （包括體驗活動）	• 認識西安的重要考古發現，了解當中蘊含的民俗、藝術、軍事等意義，並欣賞中國古代文明，探討旅遊業的可持續發展
下午	陝西歷史博物館 或 西安事變紀念館 *	• 了解陝西自舊石器時代悠久的歷史和文化 或 • 了解西安事變在中國近代歷史中的重要意義和影響
	大慈恩寺	• 了解唐代的佛教文化，認識玄奘的事跡和佛教建築藝術之美，並欣賞中國傳統文化
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	創新科技企業	• 認識當地經濟發展的走向 • 了解國家如何通過鼓勵創新經濟發展，增強國家的經濟競爭力

	暫定日程	建議學習重點
		• 認識維護經濟安全對國家發展的重要性
下午	華清宮	• 認識華清池的園林建築藝術和唐代帝王妃嬪的事跡，以及近代的「西安事變」
	大唐芙蓉園	• 認識唐代文化的歷史背景與盛世氣象，了解唐代社會、生活及藝術文化的特色
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識陝西省一所大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	西安國際港務區	• 認識國際港務區在「一帶一路」倡議下的發展，並認同維護經濟安全的重要性
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天 上午	漢陽陵博物館 （包括體驗活動）	• 認識多年來考古發掘的文物，並了解漢代帝王陵寢制度及其喪葬文化 • 認識中華服飾文化，感受中華禮儀之邦的魅力
下午	由西安乘飛機返回香港 或 由西安乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

3. 「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「」標示。*

（5）承辦機構

亞洲旅行社有限公司

（6）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（www.yzt.com.hk）閱覽報名程序，並於擬參加的行程出發前十二星期或之前，向承辦機構提交網上報名表。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2157 8939 或電郵 studytrip34@yzt.com.hk 與承辦機構溫先生聯絡。

（1） 對象

中一至中六學生

（2） 學習目標

1. 認識杭州及紹興的文化和歷史
2. 加深對文學作品的認識，欣賞文學之美
3. 認識中國創新科技的發展概況及成就，並思考創新科技在企業層面的應用和發展，以及在世界方面的影響力
4. 認同維護文化安全和科技安全的重要性

（3） 與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情
- 在生活中體現優秀的中華文化

學習範疇：文學

- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與承傳

- 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性
- 了解世界主要社群的文化和承傳，並識別不同保育文化遺產的方式

學習範疇四：地方與環境

- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響
- 積極地推廣環境保育和可持續發展

《科學教育學習領域課程指引補充文件：科學（中一至中三）》課程框架（2025）

單元一：科學實踐 I

- 科學和創新科技應用
- 認識科學和創新科技的日常應用

《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019）

歷史時期：隋唐

課題：隋代大運河的開通與作用

- 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用

《歷史科課程指引（中一至中三）》（2019）

課題 4「早期香港地區的歷史、文化與傳承」

- 非物質文化遺產的定義，以及透過非物質文化遺產認識本地居民的生活

《公民、經濟與社會課程指引 （中一至中三）》（2024）

單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《地理課程及評估指引（中一至中三）》（2011）

選修課題：變化中的氣候、變化中的環境

- 中國已採取對抗氣候變化的措施

《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（2007）（2015 年 11 月更新）

必修部分（「歷代發展」）

甲部：上古至十九世紀中葉

時期：隋唐

課題：隋唐治世

- 開皇、貞觀、開元三朝的治績與盛況

《中國文學課程及評估指引（中四至中六）》（2025）

學習目標

- 加強感悟，提高理解和鑒賞文學作品的能力
- 啟迪情思，滌蕩性靈，豐富生活體驗，拓展生命領域；加強對家庭、國家及世界的責任感；提高對人類的同情同感

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

主題：中華文化與現代生活

課題：傳統中華文化的特質

- 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

《地理課程及評估指引（中四至中六）》（2022）

- 減緩氣候變化的措施

選修部分

主題：珠江三角洲區域研習

- 影響工業發展的因素

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往杭州 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往杭州（此安排須經教育局及學校同意）	
下午	由杭州乘旅遊巴前往紹興	
	紹興老街	• 了解江南水鄉風貌
第二天 上午	東湖	• 感受紹興的自然與文化氣息
	沈園 （學校可於行程前先安排學生閱讀與沈園相關的文學作品，包括陸游《釵頭鳳》）	• 認識紹興歷代眾多古典園林中唯一保存至今的宋式園林
下午	魯迅故里* （學校可於行程前先安排學生閱讀魯迅的作品，包括高中學生：〈孔乙己〉、〈藥〉或初中學生：〈一件小事〉等）	• 認識近代著名作家的生平，感受當地的文化氣息
	由紹興乘旅遊巴前往杭州	
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	石虎山機器人創新基地 或 創新企業 （由學校從以上兩項選一項）	• 了解國家在人工智能方面的發展和成就 • 了解現代科技的應用及其對個人與社會生活的影響 或 • 認識內地對創新科技的支援和發展方向

	暫定日程	建議學習重點
下午	西湖 或 西溪濕地 （由學校從以上兩項選一項）	• 認識西湖的人文景觀和文學背景，感受西湖的文化氣息 （學校可於行程前先安排學生閱讀關於西湖的文學作品，包括高中學生：張岱〈西湖七月半〉或初中學生：蘇軾〈飲湖上初晴後雨〉等） 或 • 感受西溪水鄉風情，了解人與自然共生之道
傍晚	《最憶是杭州》表演	• 了解杭州古老民間傳說和神話，及表演中所用的高科技手法
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加） （由學校從以上兩項選一項）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識浙江省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
下午	杭州工藝美術博物館 （包括非物質文化遺產手工體驗活動）	• 通過親身體驗，認識中華民族的非物質文化遺產，感受中華民族特有的文化內涵 • 了解國家優秀的文化傳統，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	拱宸橋及京杭大運河博物館	• 認識古代大運河的開通對促進南北經濟與文化交流的作用
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀

	暫定日程	建議學習重點
第五天 上午	浙江省科技館 或 杭州低碳科技館 （由學校從以上兩項選一項）	• 了解現代科技的應用及其對民生的影響 或 • 了解節能及低碳科技的應用及其對生活及環境的影響
	清河坊	• 了解當地居民的生活文化、經濟發展及社會面貌
下午	由杭州乘飛機返回香港 或 由杭州乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。

2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

3. 「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「」標示。*

（5） 承辦機構
香港中國旅行社有限公司

（6） 報名方法及資助額
學校可於承辦機構網站（https://www.ctshk.com）閱覽報名程序及下載報名表。填妥的報名表格需於擬參加的行程出發前十二星期或之前，電郵至 yimfong.lai@ctg.cn 辦理。教育局將資助 70% 團費，餘款由參加者繳付。

（7） 聯絡人
如有查詢，請致電 2853 9122 或電郵 yimfong.lai@ctg.cn 與承辦機構黎女士聯絡。

（1）對象

中一至中六學生

（2）學習目標

1. 欣賞山西的文化古蹟，體會國家深厚的文化底蘊
2. 認識開發煤礦資源對氣候、環境、生態、能源等帶來的挑戰，以及認識新能源的發展與應用
3. 了解國家在文物及環境保育的工作和進展，認同維護文化及資源安全的必要性

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）：

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式

學習範疇四：地方與環境

- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響
- 積極地推廣環境保育

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

必修單元：爭奪能源

- 使用非再生能源（特別是化石燃料和木材燃料）的代價
- 解決能源問題的國家方案，包括更有效地使用能源、發展新的節能和再生能源技術

《中國歷史科（中一至中三）課程指引》（2019）

歷史時期：三國兩晉南北朝

課題：魏晉南北朝的社會文化發展

- 石窟藝術與中外文化交流

歷史時期：明

課題：明代國勢的張弛

- 明代的國防建設與都城建築：
  i. 國防建設：明長城

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）

主題：中華文化與現代生活

課題：傳統中華文化的特質

- 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

主題：改革開放以來的國家

課題：人民生活的轉變與綜合國力

- 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升

主題：互聯相依的當代世界

課題：可持續發展

- 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗

（4）學習活動及學習重點

	暫定日程	建議學習重點
第一天 上午	指定地點集合，乘飛機前往太原 或 指定地點集合，由深圳乘飛機前往太原（此安排須經教育局及學校同意）	
下午	由太原乘旅遊巴前往平遙古城	
第二天 上午	平遙古城	• 認識古老城市的面貌，以及了解山西對文化遺產及古蹟的保育措施 • 欣賞源遠流長的中華文化，從而提升文化自信，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	當地一所中學 （建議初中學生參加） 或 當地一所大學 （建議高中學生參加）	• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 • 通過與當地學生交流，分享兩地文化的特色 或 • 認識山西省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境

	暫定日程	建議學習重點
	（由學校從以上兩項選一項）	
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	由太原乘旅遊巴前往大同	
	雁門關古長城	• 認識長城的歷史、防禦作用和建築特色，以及保育的重要
下午	新能源企業#	• 認識太陽能發電的發展
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第四天 上午	雲岡石窟	• 欣賞其藝術特色，以及了解氣候變化對古蹟保育帶來的挑戰 • 認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
	晉華宮國家礦山公園# 或 大同煤礦萬人坑遺址紀念館*#	• 認識國家煤礦的形成過程，了解從原始採煤到現代採煤的發展及應用 • 了解人類活動對生態環境的影響和責任，認同維護生態安全和資源安全的必要性 或 • 了解礦工在極端環境下的抗爭精神 • 表達對遇難礦工的緬懷，激發愛國熱情和民族使命感
下午	華嚴寺	• 欣賞古代寺廟建築群的特色，了解其保育的措施
	由華嚴寺乘旅遊巴前往大同的高鐵站，再乘高鐵回太原	
	全體分享會	• 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 • 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度看待其他人的意見和價值觀
第五天 上午	由太原乘飛機返回香港 或 由太原乘飛機返回深圳，再乘旅遊巴前往香港（此安排須經教育局及學校同意）	

註：

1. *以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。*
2. *如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。*
3. *「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」標示。*

（5）承辦機構

華暢東方文化國際交流有限公司

（6）報名方法及資助額

學校可於承辦機構網站（www.hcocie.hk）閱覽報名程序及下載報名表。填妥的報名表格需於擬參加的行程出發前十星期或之前，電郵至 mep@hcocie.hk 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2116 2128 或電郵 mep@hcocie.hk 與承辦機構朱女士聯絡。