

Education Bureau Circular Memorandum No. 129/2026

From: Secretary for Education
Ref.: 1123-2005-8070-9020-00029-P001
Date: 18 September 2026

To: Heads of All Government, Aided (including
Special Schools), Caput and Direct Subsidy
Scheme Secondary Schools

Dreams Come True Series——Mainland Exchange Programmes for Secondary Students (2026/27)

Summary

This circular memorandum invites secondary schools (including special schools) to nominate Secondary 1 to 6 students and teaching staff (including principals) to participate in the captioned programmes. Relevant information will also be sent to schools via the “Fast Information Transmission System - School Messaging Module” (SMM).

Details

2. The Education Bureau (EDB) organises “Dreams Come True Series——Mainland Exchange Programmes for Secondary Students (2026/27)” (the Programmes). In line with the school curriculum, the Programmes aim at providing different learning experiences for students to enhance their understanding of the history, culture, natural ecology, intangible cultural heritage, innovative technology, as well as disaster prevention education, etc. in the Mainland (including Zhaoqing, Hangzhou, Jiaxing, Guangzhou, Foshan, Chengdu and Wenchuan), thereby enhancing their sense of national identity.

3. The EDB has commissioned service providers to organise 2 tours in Guangdong Province and 2 tours outside the Guangdong Province, ranging from three to four days, for Secondary 1 to 6 students. Please refer to **Annex 1** (Chinese version only) for details of the Programmes and application procedures, and **Annex 2** (Chinese version only) for the itinerary of respective tours and examples of their linkage with the curriculum.

4. Schools should proactively encourage students who have not joined any Mainland exchange programmes to participate in at least one subsidised Mainland exchange programme (MEP) in their primary and secondary stages. In addition, starting from 10 July 2024, non-Chinese citizens who are permanent residents of Hong Kong may apply for the “Mainland Travel Permit for Hong Kong and Macao Permanent Residents (Non-Chinese Citizens)” from the China Travel Service Entry Permit Service Hong Kong Limited. Schools should remind eligible students to complete the application procedures soon so that they can use the E-channels at ports of entry for immigration clearance and need not fill in the Arrival Card when entering the Mainland, thus enhancing clearance efficiency. For details, please refer to the respective webpage (https://www.ctshk.com/mep/zh/nrep_notice_mep/).



5. Schools may apply for more than one tour in the 2026/27 school year. Schools interested to participate in the Programme(s) may refer to the application procedures from the websites of the respective service providers from 12 October 2026. The completed application form should be returned to the service providers within the specified period (Please refer to **Annex 2**) before the planned departure date of the tour.

6. Starting from the 2024/25 school year, schools will receive the latest itinerary information

and application details of MEPs for students via the SMM. The EDB will continue to issue individual Circular Memoranda on MEPs and adjust relevant arrangements based on actual circumstances.

Enquiries

7. For enquiries about the enrolment and itineraries, please contact the service providers. For general enquiries of the Programmes, please contact the Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 2 of the EDB on 2892 6429 (for the trip of ZQN), 2892 6304 (for the trip of HCT), 2892 6432 (for the trip of GFI) or 2892 6462 (for the trip of CWH). For more information about MEPs, please visit the “Passing on the Torch” website (<https://www.passontorch.org.hk/en/index.html>).



Ms Vanessa LEE
for Secretary for Education

c.c. Heads of Section – for information

夢成真系列——香港中學生內地交流計劃(2026/27) 詳情及申請細則

(一) 背景

教育局自 2024/25 學年開始舉辦「薪火相傳」平台系列：學生內地交流計劃「夢成真」行程設計比賽，並以獲獎學校的行程設計為藍本，擬訂「夢成真系列」交流計劃。

(二) 目的

本計劃的目的是配合學校課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地省市（包括肇慶、杭州、嘉興、廣州、佛山、成都及汶川）的歷史、文化、自然生態、非物質文化遺產、創新科技及防災教育等各方面的認識，提升國民身份認同。

(三) 內容及報名方法

編號	行程名稱	對象	行程網站	日數	日期	報名日期及方法
ZQN	肇慶自然生態、歷史文化及非遺探索之旅*#	中一至中三		3	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	2026 年 10 月 12 日起 請於承辦機構網站閱覽報名程序及於出發前指定限期內完成報名
HCT	杭州文化及科技探索之旅*#			4		
GFI	廣州、佛山非物質文化遺產及創新科技探索之旅	中三至中六		3		
CWH	成都、汶川歷史文化與防災教育探索之旅*#			4		

行程涵蓋相關「紅色資源」／建國歷史體驗，包括革命歷史遺址、博物館、專題紀念館等以「*」標示；與國家地理相關的行程以「#」標示，詳見附件三。

1. 行程安排及「重要事項日誌表」，以及相關報名的查詢方法，請參閱附件二。
2. 參加者必須出席由承辦機構為有關交流行程舉辦的出發前簡介會。學校可安排參加學生及家長一同出席簡介會，以了解計劃的行程內容及學習重點。
3. 隨團教學人員及學生須參加與計劃有關的學習活動，包括出發前簡介會、行程表內所列的參訪和學習活動等。行程前，隨團教學人員可參考行程／活動內容和學習重點，配合學校課程和學生的學習需要，編製學習材料，以及指導學生擬訂專題研習內容、蒐集資料和釐定學習重點。行程中，**隨團教學人員須擔當學習促進者**，指導學生學習和了解學習重點，促進學生從多角度思考、探究和討論，以及發展學生的協作、溝通及研習能力。回程後，隨團教學人員須指導學生完成專題研習或其他學習活動，如在學校早會／周會期間分享、撰寫感言，或向報社投稿，以鞏固學生學習和分享學生學習成果。

（四） 語言

現場學習及交流活動以普通話進行。

（五） 報名方法

由 2026 年 10 月 12 日起，學校可於各行程的承辦機構網站閱覽報名程序，並於出發前指定限期內完成報名。

（六） 申請資格及名額

1. 各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校的中一至中六學生及教學人員（包括校長）（每個行程的對象有所不同）均可申請。
2. 學校可報名參加多於一個行程，學校的報名以先到先得的方法處理。
3. 行程可由一所或多所學校組成，成團人數最少為 33 人，特殊學校成團人數最少為 12 人。每所學校參加行程的提名人數最少為 11 人（包括 10 名學生及 1 名教學人員）。若學校的提名人數不足 33 人，承辦機構會嘗試安排與其他學校合併成團。各行程的人數上限如下：

行程編號	人數上限
ZQN	每校 88 名師生（包括 80 名學生及 8 名教學人員）
HCT	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）
GFI	每校 132 名師生（包括 120 名學生及 12 名教學人員）
CWH	每校 44 名師生（包括 40 名學生及 4 名教學人員）

4. 每所學校的師生參與比例為 1：10。例如，參加學習交流團的學生人數為 113 名，隨團教學人員應為 12 位¹。特殊學校則參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。



（七）資助細則

1. 參加的學校須於行程出發前預先取得家長的同意，並與承辦機構核實參加師生名單。
2. 獲錄取的師生將可獲教育局資助團費的 70%，餘下的 30%須自行負責²。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險等開支。
3. 學校可為每 10 名提名學生申請 1 名全額資助。申請全額資助的學生必須是正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助，並同時沒有就是次活動接受其他資助。
4. 若出發前有學生要求退出，學校應立即與承辦機構協商安排學生替補。即使有學生替補，退出的學生亦須支付因退團而產生的額外費用。若時間太急，未有學生替補，該名臨時退出的學生不會獲發還已交的費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付額外的退團費用。只在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。

¹ 學校可因應實際需要，委派助理教師或教學助理隨團，他們必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗，以有效促進學生學習和照顧學生需要，並最多只可佔全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的 20%（以四捨五入為準）。假設參加考察團的學生人數為 113 名，隨團教師應為 12 名，在新安排下，學校可以在當中安排最多兩名助理教師或教學助理參加。在符合人手比例要求後，學校亦可在嚴格遵守相關指引的前提下自費安排額外學校人員參加。上述安排將有助學校更順利執行計劃，令學生進一步了解國家發展，達到計劃目的。

² 學校可考慮使用全方位學習及姊妹學校津貼支付師生餘下的 30%團費。學校安排教學人員履行隨團教師[特殊學校包括相關的教職員／照顧者（如適用）]的職務，應承擔他們參加有關計劃餘下的團費。學校須參考有關通告／指引等，以處理所涉及的撥款事宜。

（八）保險

教育局已要求承辦機構為隨團教學人員及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1. 醫療保障（最高保障額為港幣\$300,000）
2. 全球緊急救援服務（包括撤離及運返）
3. 意外保障（最高保障額為港幣\$300,000）
4. 個人責任保障（最高保障額為港幣\$500,000）
5. 個人財物保障（最高保障額為港幣\$1,000）
6. 取消行程（最高保障額為該團團費）

學校、隨團教學人員及學生家長可向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述綜合旅遊保險的承保範圍只涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教學人員及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，例如：縮短旅程、行李及個人物品損失等。

（九）內地學校交流

1. 若交流行程在內地學校假期或考試期間內進行，承辦機構可能會以其他參訪活動代替到學校交流。
2. 如學校有需要更改或延伸有關活動，以便安排探訪內地姊妹學校，在不刪減原有行程的原則下，學校可與承辦機構協商。承辦機構若答允安排，但涉及額外費用，會向學校提供更改或延伸行程所涉及的額外費用的報價，而相關費用須全數由學校自行負擔。

（十）其他

教育局／承辦機構會在活動進行期間進行拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於教育局相關網頁／其他活動，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合合作展示之用。請學校通知相關師生，並預先取得教學人員、學生及其家長同意。

行程 ZQN：肇慶自然生態、歷史文化及非遺探索之旅（三天）

（1）對象

中一至中三學生

（2）學習目標

1. 通過探索嶺南文化，認識中華文化與非物質文化遺產的價值，並體驗傳統技藝在現代生活中的應用，讓學生欣賞和珍視中華文化，提升國民身份認同；
2. 通過七星岩摩崖石刻，了解古代文人如何結合自然與藝術表達情感，加強學生對詩詞藝術與自然文化的認識；及
3. 通過對肇慶的自然生態探索，認識自然保育的重要性，加強學生對環境保護的責任感。

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情
- 在生活中體現優秀的中華文化

學習範疇：文學

- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 在世界主要文化發展的背景下，從國家的層面了解自身文化的獨特性

- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式

學習範疇四：地方與環境

- 解釋自然和人文作用如何塑造不同地方的特徵
- 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響

《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習目標：

- 培養創意及想像力

(4) 學習活動及學習重點

日期	日程	建議學習重點
第一天 上午	香港學校集合 ^{&} ，乘旅遊巴士往西九龍高鐵站，乘高鐵前往肇慶東站	
下午	肇慶古城街區及裹蒸文化館	- 認識肇慶的歷史文化、嶺南飲食文化 - 認識中國傳統飲食文化的傳承和對創新韻味的追求，並了解非物質文化遺產傳承的重要性
	牌坊廣場	感受當地的經濟發展及人文風情
晚上	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	鼎湖山國家森林公園 [#]	- 認識鼎湖山的生態環境和保育理念，加強學生環境保護的意識 - 欣賞大自然淡樸的美態
	或	或
	七星岩風景區 [#]	- 認識七星岩的地質形成過程與地質特色 - 了解石刻詩詞的歷史與文化價值 - 通過體驗學習，感受古代書法與詩詞文化的藝術魅力
下午	中國端硯博物館 [*]	- 認識端硯的雕刻工藝及了解端硯與當地地質構造的關係 - 認識非物質文化遺產的價值，培養審美能力；並了解非物質文化遺產傳承的重要性
晚上	全體分享會	- 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀
第三天 上午	寶錠山竹子博覽園	- 通過認識竹編的起源、發展歷史及其作為國家級非物質文化遺產的傳承意義，了解非物質文化遺產傳承的重要性，以及在日常生活中的應用及文化價值 - 學習匠人精神，並培養專注力和堅毅的價值觀
下午	體驗竹編工藝	

日期	日程	建議學習重點
	由肇慶東站乘高鐵返回香港西九龍高鐵站，並乘旅遊巴士回學校 ^{&}	

[&]或由學校決定一個集合／解散點（如港鐵站等）

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。
3. 「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」標示。

（5）承辦機構

香港中國旅行社有限公司

（6）報名方法及資助額

請從承辦機構網站（<https://ww2.ctshk.com/activityPage?id=22>）參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前 6 星期或之前，傳真至 2308 1880 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

（7）聯絡人

如有查詢，請致電 2853 3958／2853 9279 或電郵 yana.gong@ctg.cn 與承辦機構龔小姐聯絡。

行程 HCT：杭州文化及科技探索之旅（四天）

（1）對象

中一至中三學生

（2）學習目標

1. 了解現時國家數字科技的發展和傳統文化內涵；
2. 理解文化與數字科技的融合、創新與傳承；及
3. 欣賞優秀的中華傳統文化，增強文化自信，培養勤勞和堅毅的價值觀。

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情
- 在生活中體現優秀的中華文化

《藝術教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習目標：培養評賞藝術的能力

- 發展技能與過程
- 認識藝術的情境

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式
- 評估文化遺產保育的代價與挑戰

學習範疇四：地方與環境

- 明瞭環境保育和可持續發展的重要性

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》（2024）

單元 3.2 國家經濟概況及世界貿易

- 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響

《科技教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

第三學習階段（中一至中三）

學習元素：科技與社會

- 評價科技對個人與社會生活、社會結構與經濟、自然與人為世界等方面的影響（直接或間接，短期或長期等）

學習元素：設計及應用

- 根據功能、美學及其他方面的標準，設計和評鑑一些產品或系統

學習元素：結構及機械結構

- 懂得利用不同的機械結構來提升各式設計的功能

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引（第二版）》（2021）

第 6 部分 推行生涯規劃教育及升學就業輔導

- 學會與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，以及所需的工作態度

（4）學習活動及學習重點

日期	日程	建議學習重點
第一天 上午	香港指定地點集合，由香港乘直航機前往杭州蕭山國際機場	
下午	湖濱路行人徒步區	• 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	當地一所科技企業 或 當地一所中學 （由學校從以上兩項選一）	• 認識人工智能、雲計算等技術，了解科技企業的創新 • 學習科技企業創新文化與協作理念，激發科技探索思維 或 • 了解當地學校科技教育理念及發展 • 與當地學生交流及一同參與學習活動，了解內地學生的學習方式及生活
下午	文三數字生活街區	• 了解遊戲科技與文化知識產權(IP)的融合和發展 • 了解人工智能、機器人等技術如何改變日常生活，以及不同的應用場景與發展潛力
	龍井茶園或同類型參訪點	• 了解茶葉採摘與炒茶工藝，了解農產品生產流程 • 學習品茶基礎知識，感受中國茶文化的深厚底蘊 • 認識龍井茶產業的品牌建設與農業種植的經濟發展模式
	《最憶是杭州》表演 或	• 了解杭州古老民間傳說和神話，及表演中所用的高科技手法

日期	日程	建議學習重點
	同類型表演	
	教師帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	西湖風景區#	認識西湖的人文景觀和文學背景，感受當地濃厚的文化氣息
下午	烏鎮西柵景區	- 認識及體驗中國非物質文化遺產項目，欣賞優秀的中國傳統藝術 - 探究古鎮保育與旅遊開發的平衡模式及可持續發展
	全體分享會	- 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀
第四天 上午	嘉興市南湖風景名勝區*#	認識南湖的人文景觀及其承載的革命歷史意義，增強學生對國家民族的認同感
下午	由杭州乘飛機返回香港	

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如交流期間正值內地學校的假期或考試，以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排學校交流或按計劃參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。
3. 「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」標示。

(5) 承辦機構

香港中國旅行社有限公司

(6) 報名方法及資助額

請從承辦機構網站(<https://ww2.ctshk.com/activityPage?id=22>)參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前 8 星期或之前，傳真至 2308 1880 辦理。教育局將資助 70%團費，餘款由參加者繳付。

(7) 聯絡人

如有查詢，請致電 2853 3249 或電郵 chinpang.chan@ctg.cn 與承辦機構陳先生聯絡。

（1）對象

中三至中六學生

（2）學習目標

1. 認識嶺南古建築風格，加深對中華文化的認識，探究國家對歷史文物的保育政策，反思如何平衡發展與保育；
2. 認識中醫藥歷史及親身體驗國家的非物質文化遺產項目，了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是國家穩定的重要基礎；及
3. 了解國家在創新科技的發展和成就，明白糧食安全和資源安全的重要性。

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情
- 在生活中體現優秀的中華文化

《科學教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

第四學習階段的學習目的

生命與生活

- 知道現今生物科技的發展及對社會帶來的潛在影響

能量與變化

- 了解使用不同能源對環境和經濟的影響
- 提出有助利用可再生能源及改善能源裝置效益的建議

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇三：文化與傳承

- 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式
- 評估文化遺產保育的代價與挑戰

《地理課程指引（中一至中三）》（2011）

- 科學化耕作方法

《地理課程及評估指引（中四至中六）》2007（2022年7月更新）

- 現代農業方法以及它們對農產量的影響

(4) 學習活動及學習重點

日期	日程	建議學習重點
第一天 上午	香港西九龍高鐵站集合，乘高鐵前往廣州南站	
	廣東中醫藥博物館	- 通過與中醫學相關的文物和文獻，認識中醫藥的價值，以及中醫藥發展史 - 欣賞中國傳統文化，提升文化自信 - 認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎
下午	白鵝潭大灣區藝術中心	體驗及認識不同的中國非物質文化遺產項目
	非物質文化遺產體驗活動	了解中國傳統藝術及社會文化，提升文化自信及對保護國家文化與傳承的關注
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第二天 上午	創新科技企業	- 了解現代科技的應用及其對民生的影響 - 了解科技發展對國家可持續發展的挑戰
下午	佛山嶺南天地	- 認識嶺南古建築群的建築風格，了解國家如何保護優秀的文化傳統，從而提升文化自信，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎 - 探究國家對歷史文物的保育政策，反思愛護及承傳中華文化的重要性
	逢簡水鄉	- 認識嶺南建築特色及傳統文化，反思如何平衡發展與保育 - 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌
	雙皮奶博物館及雙皮奶店 或 廣式特色食品製作 (由學校從以上兩項選一)	- 認識廣式特色食品的製作過程、起源和發展，了解中國傳統飲食文化對人民生活的影響 - 加深對國家非物質文化遺產的認識，探究文化保育與中華文化的傳承
	全體分享會	- 讓學員總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀

日期	日程	建議學習重點
第三天 上午	南沙都市農業實驗園 或 廣東醫谷·南沙生命科學園 (一園) (由學校從以上兩項選一)	• 體驗傳統種植，體會農夫的辛勞，並培養感恩和堅毅的價值觀 • 認識農耕技術的發展，明白糧食安全的重要性 • 認識當地農業企業的發展成就，了解國家科技的進步，提升民族自豪感 或 • 認識國家在醫療生物科技的發展，培養對科研的興趣，及發展開拓與創新精神 • 了解大灣區醫療及生物企業的發展成果，以及思考香港如何面對國家經濟發展帶來的機遇和挑戰
下午	由廣州乘旅遊巴士回香港，於指定地點解散 或 由廣州（廣州南站）乘坐高鐵返回香港西九龍高鐵站 (由學校從以上兩項選一)	

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類近的參訪點。

(5) 承辦機構

和富社會企業有限公司

(6) 報名方法及資助額

請從承辦機構網站 (<http://www.cyec.com.hk>) 參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前 6 星期或之前，傳真至 3428 3846 辦理。教育局將資助 70% 團費，餘款由參加者繳付。

(7) 聯絡人

如有查詢，請致電 2873 2270 或電郵 info@cyec.com.hk 與承辦機構鄺女士聯絡。

行程 CWH：成都、汶川歷史文化與防災教育探索之旅（四天）

（1）對象

中三至中六學生

（2）學習目標

1. 認識四川的歷史及文化遺產，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任；
2. 認識抗震救災的過程，以及各種災害、預警信號及救援方法等知識，提高學生對災害的警覺性；或
3. 欣賞優秀的中華傳統文化，增強文化自信，明白文化安全的重要性。

（3）與課程內容扣連的部分（舉隅）

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

學習範疇：中華文化

- 增進對中華文化的認識
- 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義
- 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情
- 在生活中體現優秀的中華文化

學習範疇：文學

- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美

《公民與社會發展科（中四至中六）》（2021）

主題：互聯相依的當代世界

課題：可持續發展

- 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗
- 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任

主題：中華文化與現代生活

課題：傳統中華文化的特質

- 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

（4）學習活動及學習重點

日期	日程	建議學習重點
第一天 上午	香港國際機場集合，由香港乘飛機前往成都天府國際機場	
下午	蜀風雅韻	• 了解中國傳統戲劇的特色及對生活文化的重要性 • 欣賞中國傳統表演藝術和文化，從而提升文化自信，建立對保護國家文化

日期	日程	建議學習重點
		與傳承的關注
	寬窄巷子	- 欣賞中國傳統建築及了解其活化的成效 - 探討歷史文化的保育與城市可持續發展
第二天 上午	一所茶園企業 或 成都蜀錦織繡博物館 (由學校從以上兩項選一)	- 認識採茶及製茶技藝 - 認識四川茶文化的悠久歷史 - 感受勞動之美，培養吃苦耐勞的優良品德 或 - 認識蜀繡技法，體驗及認識中國傳統工藝和美學 - 了解國家保育及傳承文化遺產的工作
下午	三星堆博物館	- 認識古蜀先民的青銅工藝及祭祀文化 - 了解三星堆遺址發掘歷程，認識文物保護、修復及活化
	教學人員帶領學生鞏固與反思當天所學	
第三天 上午	臥龍中華大熊貓苑神樹坪基地#	- 了解汶川大地震抗震救災及災後重建的情況 - 了解香港援建臥龍保護區的投入和措施
下午	5·12 汶川特大地震映秀震中紀念館及遺址*#	- 培養學生抗震救災精神，加強防災減災意識 - 體會生命的脆弱與寶貴，以及對生命的尊重和關愛
	全體分享會	- 讓學生總結及分享是次行程的所得所感，並鞏固所學 - 清楚表達自己的見解，並以尊重和開放的態度來看待其他人所持的意見和價值觀
第四天 上午	杜甫草堂	- 認識杜甫生平及詩作，了解唐代文人生活 - 欣賞古典園林建築特色
下午	由成都天府國際機場乘飛機返回香港	

註：

1. 以上日程如有變動，以承辦機構安排為準。
2. 如以上參訪點因閉館或其他合理原因，以致未能安排參訪，將改為到訪其他類

近的參訪點。

3. 「紅色資源」／建國歷史體驗學習活動以「*」標示；與國家地理相關活動以「#」標示。

(5) 承辦機構

亞洲旅行社有限公司

(6) 報名方法及資助額

請從承辦機構網站 (<https://www.yzt.com.hk>) 參閱報名程序及下載報名表格。填妥的報名表格須於擬參加的行程出發前 12 星期或之前，傳真至 3462 3352 辦理。教育局將資助 70% 團費，餘款由參加者繳付。

(7) 聯絡人

有關報名的查詢，請致電 2157 8994 或電郵 studytrip12@yzt.com.hk 與承辦機構馮先生聯絡。