

鄭曉萍《港澳教育界國慶訪京團得著摘要》

本人有幸參與「港澳教育界國慶訪京團」，行程涵蓋北京與南京，主題聚焦「抗戰勝利 80 周年」。透過參觀歷史場館、教育機構及科技基地，我對祖國的歷史厚度、文化底蘊與教育創新有了更深層次的認識。整個交流過程不僅拓展了我的教育視野，更啟發我在幼稚園界別推動愛國主義教育的思考與實踐。

一、深化國情認識與歷史情懷

透過參觀天安門升旗儀式、南京大屠殺紀念館、中國人民抗日戰爭紀念館及盧溝橋等歷史場館，我親身感受到國家儀式的莊嚴與民族歷史的沉重，進一步強化了對國家身份的認同與尊重。

沉浸式展覽與專家講解讓我更深刻理解抗戰精神與和平價值，提升了作為教育工作者推動愛國主義教育的使命感。

二、了解內地教育發展與文化融合

參訪中國共產黨歷史展覽館及北京市第十三中學文藝匯演，見證內地教育如何融合傳統文化與現代教學，啟發我思考如何在香港幼教中融入中華文化元素。

內地教育重視文化傳承與多元學習，值得香港借鏡，特別是在課程設計與活動安排方面。

三、教育創新與科技應用的啟示

參訪紫金山實驗室及自動駕駛試驗區，見識到人工智能與大數據在教育中的應用潛力，啟發我思考如何在幼兒教育中引入科技元素，以提升學習效能。

教育研究與跨學科合作的模式，為香港教育界提供了創新教學與專業發展的新方向。

四、南京市第一幼兒園兒童博物館的啟發

參訪南京市第一幼兒園兒童博物館，讓我對「環境即課程」的理念有了具體而深刻的體會。該園透過主題式學習、項目化探究、幼兒策展與沉浸式體驗，營造出多樣化、個性化的學習環境。

特別是環境角落設計方面，透過工具多樣性與分層挑戰，照顧到幼兒的個別差異與發展節奏，真正做到「兒童為本」。這些做法值得香港幼稚園借鏡，並可結

合本地文化設計出具探索性與文化深度的學習空間，進一步推動愛國教育。

五、幼稚園推動愛國主義教育的啟示

是次行程中的沉浸式歷史教育場景不僅強化了我對國家身份的認同，也讓我明白愛國主義教育應從幼兒階段開始，透過生活化、遊戲化的方式潛移默化地進行。

根據交流所得，我進一步整理出一套「幼稚園愛國主義教育課程框架」（見附件一），涵蓋教育目標、推行策略及五大方向：

1. 認識國家與身份認同
2. 認識國家象徵與儀式
3. 中華文化啟蒙
4. 品德與公民教育
5. 利用社區與展覽資源

此框架亦配合家長教育、教師專業發展及社區資源合作，形成具系統性的幼兒愛國教育模式。

六、促進港澳內地教育交流與合作

是次訪京團亦促進了港、澳與內地教育工作者之間的專業交流。透過座談、觀課與分享，我們探討了課程設計、環境佈置與師資培訓等議題，為日後建立跨境教育合作平台奠定了基礎。

我深信，三地教育界的互動與合作，將有助於共同培育具家國情懷與世界視野的新一代。

七、結語

總結而言，是次訪京團不僅加深了我對國家歷史與文化的認識，更讓我在教學實踐中找到推動愛國主義教育的具體方向。我期望未來能將所學所見融入課程設計與教學活動中，讓香港幼兒在成長過程中自然建立對祖國的歸屬感、自豪感與責任感。

